**Адаптированная основная образовательная программа**

 **начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Ростова-на-Дону**

 **«Школа № 90** **имени героя Советского Союза Пудовкина П.Г.»**

**(****МБОУ «Школа № 90»)**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с УО самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Школа №90»в соответствии с ФГОС обучающихся с УО.

АООП основного общего образования обучающихся с УО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с УО состоит из двух частей:

* обязательная часть;
* часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС обучающихся с УО.

В структуре АООП ООО обучающихся с УО (вариант 1) представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

* *пояснительную записку*, в которой раскрываются:
	+ цель реализации АООП;
	+ принципы и подходы к формированию АООП;
	+ общая характеристика АООП ООО обучающихся с УО;
	+ психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО;
	+ особые образовательные потребности обучающихся с УО;
* *планируемые результаты* освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
* *систему оценки достижения* обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО.

2. Содержательный раздел, включающий:

* *программу формирования базовых учебных действий;*
* *программы отдельных учебных предметов;*
* *программу духовно-нравственного развития обучающихся;*
* *программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;*
* *программу внеурочной деятельности;*
* направления и содержание *программы коррекционной работы.*

3.Организационный раздел, содержащий:

* + - *учебный план*;
		- *систему специальных условий реализации* АООП ООО обучающихся с УО (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной**

**общеобразовательной программы основного общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

В основу разработки АООП ООО обучающихся с УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП ООО обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с УО к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы; – результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

 Основным средством реализации деятельностного подхода в

образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования обучающихся с УО, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с УО положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с УО на всех ступенях образования;
* принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с УО всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; – принцип сотрудничества с семьей.