|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **города Ростова-на-Дону** **«Школа № 90 имени Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендованак утверждению на заседании М/ОПротокол заседания от 28.08.2023 № 1Председатель М/О

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |

 |  УТВЕРЖДАЮ .Директор МБОУ «Школа № 90» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Шевякова приказ МБОУ «Школа № 90»  от 28.08.2023 № 229 |
| Рассмотрена и рекомендованак утверждению на заседании методического совета Протокол заседания от 28.08.2023 № 1Председатель М/С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Л.А.Гранкина) |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****Предмет** алгебра (название учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)**Уровень общего образования**

|  |
| --- |
| основное общее образование |

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

|  |
| --- |
| **Класс (классы) 8 «А» , 8 «Б» и 8 «В» классах** |

|  |
| --- |
| **Учитель: 8 «А» Дочиева И.А. 8 «Б» и 8 «В» Шубко Н. Г.** |

 Количество часов: в неделю - 3 часа; в учебном году - 102 часа**Программа разработана на основе**

|  |
| --- |
| Примерной авторской программы курса алгебры для 7-9 классов общеобразовательных учреждений , разработанной Бурмистровой Т.А. – 6-е изд.,М.: Просвещение, 2020 г. |

(указать примерную программу, автора, год издания, издательство)  **2023-2024 учебный год** |

#

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# К рабочей программе по алгебре в 8 х классах

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» в 8 х классах составлена в соответствии:

* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287, зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер 64101);
* примерной рабочей программы основного общего образования «Математика» баззовый уровень ( для 5-9 классов общеобразовательных школ) Москва 2021
* приказом № 226 от 28.08.2023г. «Об утверждении основных образовательных программ основного общего образования» МБОУ «Школа № 90» на 2023-2024 учебный год»;
* учебным планом МБОУ «Школа № 90» (приказ от 28.08.2023 № 219 "Об утверждении учебного плана МБОУ «Школа № 90» на 2023-2024 учебный год ");
* календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 90» (приказ от 14.08.2023 № 217 "Об утверждении календарного учебного графика МБОУ «Школа № 90» на 2023-2024 учебный год";
* расписанием учебных занятий МБОУ «Школа № 90» на 2023-2024 учебный год (приказ от 01.09.2923 № 284 "Об утверждении расписания уроков на 2023-2024 учебный год");

Программа реализуется по учебнику: Математика. Алгебра: 8 класс: базовый уровень/ Ю.Н. Макарычев и др. под ред С.А. Теляковского Москва : Просвещение, 2023.

 Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса

«Алгебра», –в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),  В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год фактически программа

в 8 «А» классе реализуется в объеме –100 часов, (с учетом праздничных дней: 08.03 и 10.05) контр. работ 5,

 в 8 «Б» - 100 часов, (с учетом праздничных дней: 08.03 и 10.05) контр. работ 5,

в 8 «В» - 100 часов (с учетом праздничных дней: 08.03 и 10.05) контр. Работ 5.

Количество часов по плану:

1 четверть – в 8 «А» -25 часа, из них: контрольных работ -1

 в 8 «Б» - 25 часов, из них: контрольных работ – 1

в 8 «В» - 25 часов, из них: контрольных работ –1

2 четверть – в 8 «А» -23 часа, из них: контрольных работ -1

 в 8 «Б» - 23 часа, из них: контрольных работ – 2

в 8 «В» - 23 часа, из них: контрольных работ –2

3четверть – в 8 «А» -30 часа, из них: контрольных работ -2

 в 8 «Б» - 30 часов, из них: контрольных работ – 1

в 8 «В» - 30 часов, из них: контрольных работ – 1

4 четверть – в 8 «А» -22 часа, из них: контрольных работ -2

 в 8 «Б» - 22 часа, из них: контрольных работ – 1

в 8 «В» - 22 часа, из них: контрольных работ – 1

#

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

# патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

# гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

# трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

# эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

# ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности

# физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

# экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

# адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

# Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные

и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

# Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

# Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

# Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

.

# КЛАСС

**Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

# Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение,

вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

# Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

# Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции.

Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y = x2, y = x3, y =*√𝑥*, y=|x|*. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,**

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения **в 8 классе**:

# Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

# Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

# Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

# Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

𝑦 = 𝓀 , 𝑦 = 𝑥2, 𝑦 = 𝑥3, 𝑦 = √𝑥, 𝑦 = |𝑥|*,* описывать свойства числовой функции

𝑥

по её графику.

#

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) курса | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Числа и вычисления. Квадратные корни | 15 | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.Действительные числа. Сравнение действительных чисел.Уравнение вида*x*2 = *a*. Свойства арифметическихквадратных корней. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | **Формулировать определение** квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.**Применять** операцию извлечения квадратного корня из числа, **используя** при необходимости **калькулятор**. **Оценивать** квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.**Сравнивать и упорядочивать** рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.**Исследовать** уравнение *x*2 = *a*, находить точные и приближённые корни при *a* > 0.**Исследовать свойства** квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера).**Доказывать свойства** арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений. **Выполнять преобразования** выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменныеиз геометрических и физических формул.**Вычислять значения** выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Использовать** в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.**Знакомиться с историей** развития математики |
| Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 | Степень с целым показателем.Стандартная запись числа.Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частицдо космических объектов), длительность процессовв окружающем мире.Свойства степенис целым показателем | **Формулировать определение** степени с целым показателем.**Представлять запись** больших и малых чиселв стандартном виде. **Сравнивать** числа и величины, записанные с использованием степени 10.**Использовать запись** чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.**Формулировать, записывать в символической форме**и **иллюстрировать примерами** свойства степени с целым показателем.**Применять свойства** степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.**Выполнять действия** с числами, записаннымив стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень**)** |
| Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 5 | Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчленана множители | **Распознавать** квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.**Раскладывать на множители** квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алгебраические выражения.Алгебраическая дробь | 15 | Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящихв алгебраические выражения.Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей.Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | **Записывать** алгебраические выражения. **Находить**область определения рационального выражения.**Выполнять** числовые подстановки и **вычислять** значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. **Формулировать** основное свойство алгебраической дроби и **применять** его для преобразования дробей.**Выполнять действия** с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. **Выражать переменные** из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 15 | Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.Решение уравнений, сводящихсяк квадратным. Простейшие дробно- рациональные уравнения.Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | **Распознавать** квадратные уравнения.**Записывать формулу** корней квадратного уравнения; **решать квадратные уравнения** — полные и неполные. **Проводить простейшие исследования** квадратных уравнений.**Решать уравнения,** сводящиеся к квадратным,с помощью преобразований и заменой переменной. **Наблюдать и анализировать** связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения.**Формулировать** теорему Виета, а также обратную - теорему, применять эти теоремы для решениязадач.**Решать текстовые задачи** алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.**Знакомиться с историей** развития алгебры |
| Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 13 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.Решение систем двух линейных уравнений | **Распознавать** линейные уравнения с двумя переменными.**Строить** графики линейных уравнений, в том числе**используя цифровые ресурсы**.**Различать** параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям.**Решать** системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | **Решать** простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным.**Приводить графическую интерпретацию** решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.**Решать текстовые задачи** алгебраическим способом |
| Уравнения и неравенства. Неравенства | 12 | Числовые неравенства и их свойства.Неравенство с одной переменной.Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств | **Формулировать свойства** числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, **доказыват**ь алгебраически.**Применять свойства** неравенств в ходе решения задач. **Решать** линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой.**Решать** системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | с одной переменной и их решение.Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой |  |
| Функции. Основные понятия | 5 | Понятие функции. Область определения и множество значений функции.Способы задания функций.График функции. Свойства функции, их отображениена графике | **Использовать** функциональную **терминологию и символику.****Вычислять значения** функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); **составлять таблицы значений** функции.**Строить по точкам графики** функций. **Описывать свойства** функции на основе её графического представления.**Использовать** функциональную **терминологию и символику.****Исследовать** примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления. **Приводить примеры** процессов и явлений с заданными свойствами.**Использовать компьютерные программы**для построения графиков функций и изучения их свойств |
| Функции. Числовые функции | 9 | Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков | **Находить с помощью графика** функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой.В несложных случаях **выражать формулой зависимость** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.График функции*y* = *x*2.Функции*y* = *x*2, *y* = *x*3,*y* = √𝑥, *y* = | *х* |; графическое решение уравнений и систем уравнений | между величинами.**Описывать** характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой.**Распознавать** виды изучаемых функций. **Показывать схематически** положение на координатной плоскости графиков функций вида: *y* = *x*2, *y* = *x*3, *y* = √𝑥, *y* = | *х* |.**Использовать функционально-графические****представления** для решения и исследования уравнений и систем уравнений.**Применять цифровые ресурсы** для построения графиков функций |
| Повторение и обобщение | 6 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | **Выбирать, применять, оценивать способы** сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.**Осуществлять самоконтроль** выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.**Решать задачи из реальной жизни**, **применять** математические знания для решения задач из других предметов.**Решать текстовые задачи,** сравнивать, **выбирать способы** решения задачи |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в четверти** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата****8 Б** | **Дата****8 В** |
| **1 четверть** |  |
| **Повторение курса 7 класса (3 часа)** |  |
|  | 1. | Повторение. Действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 01.09.23 | 01.09.23 |
|  | 2. | Повторение. Действия с рациональными числами. Формулы сокращенного умножения | 1 | 04.09 | 04.09 |
|  | 3. | Повторение. Решение задач с помощью уравнений | 1 | 06.09 | 06.09 |
| **Числа и вычисления. Квадратные корни (15 часов)** |  |
|  | 4. | Квадратный корень из числа.  | 1 | 08.09 | 08.09 |
|  | 5. | Квадратный корень из числа.  | 1 | 11.09 | 11.09 |
|  | 6. | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 | 13.09 | 13.09 |
|  | 7. | Действительные числа. | 1 | 15.09 | 15.09 |
|  | 8. | Сравнение действительных чисел.  | 1 | 18.09 | 18.09 |
|  | 9. | **Входная контрольная работа № 1**  | 1 | 20.09 | 20.09 |
|  | 10. | Уравнение вида *x*2 = *a*.  | 1 | 22.09 | 22.09 |
|  | 11. | Уравнение вида *x*2 = *a*.  | 1 | 25.09 | 25.09 |
|  | 12. | Уравнение вида *x*2 = *a*.  | 1 | 27.09 | 27.09 |
|  | 13. | Свойства арифметических квадратных корней.  | 1 | 29.09 | 29.09 |
|  | 14. | Свойства арифметических квадратных корней.  | 1 | 02.10 | 02.10 |
|  | 15. | Свойства арифметических квадратных корней.  | 1 | 04.10 | 04.10 |
|  | 16. | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 06.10 | 06.10 |
|  | 17. | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 09.10 | 09.10 |
|  | 18. | **Контрольная работа №1 по теме: «Квадратные корни»** | 1 | 11.10 | 11.10 |
| **Числа и вычисления. Степень с целым показателем ( 7 часов)** |  |
|  | 19. | Степень с целым показателем.  | 1 | 13.10 | 13.10 |
|  | 20. | Степень с целым показателем | 1 | 16.10 | 16.10 |
|  | 21. | Стандартная запись числа.  | 1 | 18.10 | 18.10 |
|  | 22. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.  | 1 | 20.10 | 20.10 |
|  | 23. | Свойства степени с целым показателем | 1 | 23.10 | 23.10 |
|  | 24. | Свойства степени с целым показателем | 1 | 25.10 | 25.10 |
|  | 25. | Свойства степени с целым показателем | 1 | 27.10 | 27.10 |
| **Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен ( 5 часов) 2 четверть** |  |
|  | 1 | Квадратный трёхчлен.  | 1 | 08.11 | 08.11 |
|  | 2 | Квадратный трёхчлен.  | 1 | 10.11 | 10.11 |
|  | 3 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | 13.11 | 13.11 |
|  | 4 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | 15.11 | 15.11 |
|  | 5 | **Контрольная работа № 3 по теме:» Степень с целым показателем. Квадратный трехчлен»** | 1 | 17.11 | 17.11 |
| **Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь. ( 15 часов)** |  |
|  | 6 | Алгебраическая дробь. | 1 | 20.11 | 20.11 |
|  | 7 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 | 22.11 | 22.11 |
|  | 8 | Основное свойство алгебраической дроби | 1 | 24.11 | 24.11 |
|  | 9 | Сокращение дробей.  | 1 | 27.11 | 27.11 |
|  | 10 | Сокращение дробей.  | 1 | 29.11 | 29.11 |
|  | 11 | Сокращение дробей.  | 1 | 01.12 | 01.12 |
|  | 12 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.  | 1 | 04.12 | 04.12 |
|  | 13 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.  | 1 | 06.12 | 06.12 |
|  | 14 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.  | 1 | 08.12 | 08.12 |
|  | 15 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.  | 1 | 11.12 | 11.12 |
|  | 16 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 13.12 | 13.12 |
|  | 16 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 15.12 | 15.12 |
|  | 18 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 18.12 | 18.12 |
|  | 19 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 20.12 | 20.12 |
|  | 20 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Алгебраические дроби»** | 1 | 22.12 | 22.12 |
| **Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (15 часов)** |  |
|  | 21 | Квадратное уравнение. |  | 25.12 | 25.12 |
|  | 22 | Неполное квадратное уравнение.  |  | 27.12 | 27.12 |
|  | 23 | Неполное квадратное уравнение. **3 четверть** | 1 | 29.12 | 29.12 |
|  | 1 | Формула корней квадратного уравнения.  | 1 | 10.01 | 10.01 |
|  | 2 | Формула корней квадратного уравнения.  | 1 | 12.01 | 12.01 |
|  | 3 | Формула корней квадратного уравнения.  | 1 | 15.01 | 15.01 |
|  | 4 | Теорема Виета.  | 1 | 17.01 | 17.01 |
|  | 5 | Теорема Виета.  | 1 | 19.01 | 19.01 |
|  | 6 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | 22.01 | 22.01 |
|  | 7 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | 24.01 | 24.01 |
|  | 8 | Простейшие дробно- рациональные уравнения.  | 1 | 26.01 | 26.01 |
|  | 9 | Простейшие дробно- рациональные уравнения.  | 1 | 29.01 | 29.01 |
|  | 10 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 31.01 | 31.01 |
|  | 11 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 02.02 | 02.02 |
|  | 12 | **Контрольная работа №5 по теме: «Решение квадратных уравнений.»** | 1 | 05.02 | 05.02 |
| **Уравнения и неравенства. Системы уравнений ( 13 часов)** |  |
|  | 13 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. | 1 | 07.02 | 07.02 |
|  | 14 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.  | 1 | 09.02 | 09.02 |
|  | 15 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 12.02 | 12.02 |
|  | 16 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 14.02 | 14.02 |
|  | 17 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.  | 1 | 16.02 | 16.02 |
|  | 18 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.  | 1 | 19.02 | 19.02 |
|  | 19 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 21.02 | 21.02 |
|  | 20 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 26.02 | 26.02 |
|  | 21 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 28.02 | 28.02 |
|  | 22 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 01.03 | 01.03 |
|  | 23 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 04.01 | 04.01 |
|  | 24 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 06.03 | 06.03 |
|  | 25 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 11.03 | 11.03 |
| **Уравнения и неравенства. Неравенства(12 часов)** |  |
|  | 26 | Числовые неравенства и их свойства.  | 1 | 13.03 | 13.03 |
|  | 27 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | 15.03 | 15.03 |
|  | 28 | Неравенство с одной переменной.  | 1 | 18.03 | 18.03 |
|  | 29 | Неравенство с одной переменной.  | 1 | 20.03 | 20.03 |
|  | 30 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение. **4 четверть** | 1 | 22.03 | 22.03 |
|  | 1 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение.  | 1 | 01.04 | 01.04 |
|  | 2 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | 03.04 | 03.04 |
|  | 3 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | 05.04 | 05.04 |
|  | 4 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | 08.04 | 08.04 |
|  | 5 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 | 10.04 | 10.04 |
|  | 6 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 | 12.04 | 12.04 |
|  | 7 | **Контрольная работа № 6 по теме « Уравнения и неравенства»** | 1 | 15.04 | 15.04 |
| **Функции. Основные понятия ( 5 часов)** |  |
| 86 | 8 | Понятие функции.  | 1 | 17.04 | 17.04 |
| 87 | 9 | Область определения и множество значений функции.  | 1 | 19.04 | 19.04 |
| 88 | 10 | Способы задания функций | 1 | 22.04 | 22.04 |
| 89 | 11 | График функции.  | 1 | 24.04 | 24.04 |
| 90 | 12 | Свойства функции, их отображение на графике | 1 | 26.04 | 26.04 |
| **Функции. Числовые функции ( 9 часов)** |  |
| 91 | 13 | Чтение и построение графиков функций.  | 1 | 27.04 | 27.04 |
| 92 | 14 | Чтение и построение графиков функций | 1 | 03.05 | 03.05 |
| 93 | 15 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы | 1 | 06.05 | 06.05 |
| 94 | 16 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 | 08.05 | 08.05 |
| 95 | 17 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 | 13.05 | 13.05 |
| 96 | 18 | График функции *y* = *x*2.  | 1 | 15.05 | 15.05 |
| 97 | 19 | График функции *y* = *x*2.  | 1 | 17.05 | 17.05 |
| 98 | 20 | Функции *y* = *x*2 , *y* = *x*3, *y* = √𝑥, *y* = | *х* |; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 | 20.05 | 20.05 |
| 99 | 21 | Функции *y* = *x*2 , *y* = *x*3, *y* = √𝑥, *y* = | *х* |; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 | 22.05 | 22.05 |
| **Повторение** |  |
| 100 | 22 | Повторение. Линейная функция | 1 | 24.05 | 24.05 |