|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **города Ростова-на-Дону**  **«Школа № 90 имени Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.»**   |  |  | | --- | --- | | Рассмотрена и рекомендована  к утверждению на заседании М/О  Протокол заседания  от 28.08.23 №1  Председатель М/О  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.В. Селимханова ) | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа № 90»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.Г.Шевякова)  приказ МБОУ «Школа № 90»  от 28.08.23 № 229 | | Рассмотрена и рекомендована  к утверждению на заседании  методического совета  Протокол заседания  от 28.08.23 №1  Председатель М/С  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Л.А.Гранкина) |  |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **Предмет**   |  | | --- | | биология |   (название учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)  **Уровень общего образования**     |  | | --- | | среднее общее |   (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)   |  | | --- | | **Класс (классы) 11 «А»** |  |  | | --- | | **Учитель: Селимханова Е.В.** |   Количество часов: в неделю -1ч в учебном году - 34 ч  **Программа разработана на основе**:   |  | | --- | | Программа по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10―11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. ― М.: Просвещение, 2017 |       **2023-2024 учебный год** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 11 «А» класса по биологии составлена в соответствии:

- федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер 64101);

* приказом № 226 от 28.08.2023г. «Об утверждении основных образовательных программ основного общего образования» МБОУ «Школа № 90» на 2023-2024 учебный год»;
* учебным планом МБОУ «Школа № 90» (приказ от 28.08.2023№ 219"Об утверждении учебного плана МБОУ «Школа № 90» на 2022-2023 учебный год ");
* календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 90» (приказ от 14.08.2023 .№ 217"Об утверждении календарного учебного графика МБОУ «Школа № 90» на 2023-2024 учебный год";
* расписанием учебных занятий МБОУ «Школа № 90» на 2022-2023 учебный год (приказ от 01.09.2023 № 284 "Об утверждении расписания уроков на 2023-2024учебный год");

-- на основе программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10―11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. ― М.: Просвещение, 2020

Учебник: Биология. Общая биология. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, В.В.Пасечник, А.М.Рубцов: - М., Просвещение. 2019 .

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 90» общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час , при 4 учебных неделях (34 недели по 1 часу).

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2022-2023 учебный год фактически программа в 11«А» классе реализуется в объеме – 33 часа с учетом праздничных дней: 23.02, 08.03,29.04,30.04,03.05,10.05

Количество часов по плану:

1 полугодие- 17 часов, из них: лабораторных работ - 3

2 полугодие - 16 часов, из них: лабораторных работ - 1

За учебный год- 33 часа, из них: лабораторных работ - 4

Программа по биологии в 11 «А» классе будет выполнена в полном объеме за счет уплотнения тем «Биосфера. Охрана биосферы» на 1 час.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета биология**

**в 11 «А» классе**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы курса биологии **базового уровня** являются:

***B познавательной (интеллектуальной) сфере***:

1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения

энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

7) описание особей видов по морфологическому критерию;

8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения.

***B ценностно-ориентационной сфере***:

1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

***B сфере трудовой деятельности***: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

***B сфере физической деятельности***: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

**Структура курса предмета биология 11 «А» класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Организменный уровень | 10 |
| 2 | Популяционно-видовой уровень | 8 |
| 3 | Экосистемный | 8 |
| 4 | Биосферный | 7 |
| Всего |  | 33 |

**Содержание учебного предмета биология 11 «А» класс**

**1.Организм - 10 часов**

Организм – единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и

животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений

развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина,

наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных

групп организмов.

Генетика, метода генетики. Генетическая терминология и символика. Законы

наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола.

Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.

Мутация. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и

перспективы развития. Биобезопасность.

**2.Популяционно-видовой уровень – 8ч**

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория

эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция.

Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы

эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направление эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации,

систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира

на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека

(антропогенез). Движущие сила антропогенеза. Расы человека, их происхождение и

единство.

**3. Экосистемный - 8 часов**

Приспособление организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношение популяций разных

видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и

динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

**4. Биосферный – 7 ч**

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в

биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**биология 11 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № разде-ла, темы, урока | № урока в четверти  (полугодии) | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата |
|
| 1 | 1 | Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов | 1 | 01.09 |
| 2 | 2 | Развитие половых клеток. Оплодотворение | 1 | 08.09 |
| 3 | 3 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон | 1 | 15.09 |
| 4 | 4 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание | 1 | 22.09 |
| 5 | 5 | Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание | 1 | 29.09 |
| 6 | 6 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | 1 | 06.10 |
| 7 | 7 | Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом | 1 | 13.10 |
| 8 | 8 | Закономерности изменчивости | 1 | 20.10 |
| 9 | 9 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология | 1 | 27.10 |
| 10 | 10 | Обобщающий урок | 1 | 10.11 |
| 11 | 11 | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции | 1 | 17.11 |
| 12 | 12 | Развитие эволюционных идей | 1 | 24.11 |
| 13 | 13 | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции | 1 | 01.12 |
| 14 | 14 | Естественный отбор как фактор эволюции | 1 | 08.12 |
| 15 | 15 | Микроэволюция и макроэволюция | 1 | 15.12 |
| 16 | 16 | Главные направления эволюционного процесса | 1 | 22.12 |
| 17 | 17 | Принципы классификации. Систематика | 1 | 29.12 |
| 18 | 1 | Обобщающий урок | 1 | 12.01 |
| 19 | 2 | Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация | 1 | 19.01 |
| 20 | 3 | Экологические сообщества | 1 | 26.01 |
| 21 | 4 | Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша | 1 | 02.02 |
| 22 | 5 | Видовая и пространственная структура экосистемы | 1 | 09.02 |
| 23 | 6 | Пищевые связи в экосистеме | 1 | 16.02 |
| 24 | 7 | Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме | 1 | 01.03 |
| 25 | 8 | Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы | 1 | 15.03 |
| 26 | 9 | Обобщающий урок | 1 | 22.03 |
| 27 | 10 | Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере | 1 | 05.04 |
| 28 | 11 | Круговорот веществ в биосфере | 1 | 12.04 |
| 29 | 12 | Эволюция биосферы | 1 | 19.04 |
| 30 | 13 | Происхождение жизни на Земле | 1 | 26.04 |
| 31 | 14 | Основные этапы эволюции органического мира на Земле | 1 | 03.05 |
| 32 | 15 | Основные этапы эволюции органического мира на Земле | 1 | 17.05 |
| 33 | 16 | Эволюция человека. Роль человека в биосфере. Обобщающий урок- конференция | 1 | 24.05 |