

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Школа № 90»
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Школа № 90»
от 31.08.2020 № 170
Директор МБОУ «Школа № 90»
Л.Г.Шевякова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 90 имени
Героя Светского Союза Пудовкина П.Г.»
2020-2021 учебный год**



Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Концептуальная основа дополнительного образования детей.....	3
Цели и задачи развития дополнительного образования детей.....	5
Общая характеристика	5
Принципы развития дополнительного образования детей.....	6
Основные механизмы развития дополнительного образования детей.....	6
Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования	7
Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей	7
Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	8
Совершенствовать навыки счёта;	11
Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.....	11
Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.	11
Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 учебный год	29
Учебный план дополнительного образования	30
на 2020-2021 учебный год.....	30
Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.....	31
Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дополнительного образования	34
Материальнотехническое обеспечение	43
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.....	43
Ожидаемые результаты реализации Программы	43
Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования.	44
Список литературы	45

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование-это образование целевого выбора. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Школа № 90» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196
- Устав МБОУ «Школа № 90»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в районных, городских, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются

в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее само-актуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к

одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материальнотехнической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Общая характеристика

- **Юридический адрес:**
344068, город Ростов-на-Дону, проспект Михаила Нагибина, дом 33
- **Полное наименование:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 90 имени Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.»
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**
от 20.01.2017 г., серия 61Л01, № 0004201, регистрационный номер 6563, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочно
- **Свидетельство о государственной аккредитации:**
от 12.04.2017 г., серия 61А01, № 0001233, регистрационный номер 3157, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действительно по 21.02.2024 г.
- **Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:**
8(863)245-29-19 8(863)245-34-93, school-90-1@yandex.ru, <http://school90>

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебно-тематическим планом, расписанием занятий объединений, календарно-тематическим планированием. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.125103 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию

рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования. Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Школа № 90» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткая аннотация к программе
Техническая направленность	
Авиастроение	<p>Авиамодельный кружок – кружок спортивно-технического направления, предназначен для развития, углубления и компенсации знаний, обучающихся по определенным школьным предметам, приобщение школьников к социокультурной деятельности, расширения коммуникативного опыта. В этом предназначении кружок дополняет объективно ограниченные возможности школы в решении общих учебных и воспитательных целей,</p> <p>Авиамоделизм – наиболее сложный вид деятельности, требующий разносторонних знаний и умений, это первая ступень овладения авиационной техникой. В процессе изготовления моделей кружковцы приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с конструкцией летательных аппаратов, с основами аэродинамики и прочности. Летающая модель в небе – это светлые сбывшиеся детские мечты.</p> <p>Данная образовательная программа является долгосрочной: она рассчитана на 5 лет обучения. Возрастной диапазон обучающихся является примерным:</p> <p>1год – 8-10 лет 2год – 9-12 лет 3год -12-15 лет 5 год -15-18 лет</p>
Робототехника	<p>Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Робототехника Lego WeDo 2.0» заключается в популяризации и развитии технического творчества у учащихся, формировании у них первичных представлений о технике её свойствах, назначении в жизни человека. Детское</p>

творчество одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации учащихся, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Новизна программы. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания от теории механики до психологии, что является вполне естественным. Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: освоение базовых понятий и представлений об программировании, а также применение полученных знаний физики, информатики и математики в инженерных проектах. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению.

Актуальность программы Современное общество – стремительно развивающаяся система, для ориентирования в которой ребятам приходится обладать постоянно растущим кругом дисциплин и знаний. Данный курс помогает учащимся не только познакомиться с влияющим в нашу жизнь направлением робототехники, но и интегрироваться в современную систему.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа разработана для того, чтобы позволить учащимся работать наравне со сверстниками и подготавливает к работе с более взрослыми учащимися. Способствует развитию самосознания учащегося как полноценного и значимого члена общества.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить учащихся к творчеству. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных

	<p>моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Также педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.</p> <p>Отличительная особенность: данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo 2.0. Программа предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Курс робототехники является одним из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий учащиеся собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами – умными машинками. Командная работа при выполнении практических миссий способствует развитию коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники.</p>
Естественнонаучная направленность	
Архимед	<p>Цель программы–создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления, углубление знаний.</p> <p>Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать устойчивый интерес учащихся к математике и ее приложениям; • сформировать развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера; • Расширить и углубить представление учащихся о практическом значении математики <p>Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Курс рассчитан на 70 часов регулярностью 2 час в неделю по 45 минут.</p> <p>Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 5 класса. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.</p>
За страницами учебника математики	Цель курса:

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования; • интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать потенциальные творческие способности каждого учащегося, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала, • подготовка к ЕГЭ и дальнейшему обучению в других учебных заведениях.
<p>Занимательная математика</p>	<p>Основная цель курса кружка: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, формирование устойчивого интереса к предмету математика.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучающие:</i> • Научить правильно применять математическую терминологию; • Совершенствовать навыки счёта; • Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. • <i>Воспитательные:</i> • Формировать навыки самостоятельной работы; • Воспитывать сознательное отношение к математике, как к важному предмету; • Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; • Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца. • <i>Развивающие:</i> • Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; • Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию; • Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. <p>Новизна программы заключается в том, что содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного</p>

	<p>материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.</p>
<p>За страницами учебника математики</p>	<p>Цель: Развивать математические способности учащихся, ориентация на индивидуализацию в обучении, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь школьникам приобрести необходимый опыт и выбрать собственную систему эвристических приёмов, позволяющих решать нестандартные задачи; • развивать творческие способности учащихся путём решения нестандартных задач из различных областей математики; • воспитывать у учащихся интерес к занятиям математикой; <p>Планируемый результат: Возрастание интереса к математике, повышение активности на уроках и во внеклассной работе, успешное участие в математических олимпиадах.</p>
<p>Химия вокруг нас</p>	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия вокруг нас»:</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в ценностно-ориентационной сфере</i> – ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; чувство гордости за химическую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; • <i>в трудовой сфере</i> – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; • <i>в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере</i> – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью, коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; • умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять последовательность действий, определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 2–3 шагов. • овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение универсальными естественнонаучными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания, анализировать объекты с целью выделения признаков; • использование различных источников для получения химической информации. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • Умение доказать свою точку зрения, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах, связях. • умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
<p>Необычный эксперимент</p>	<p><u>Цели программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования и развития творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; • формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • формирование интереса к изучению физики и проведению физического эксперимента; • подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации. <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные: способствовать самореализации обучающихся в изучении конкретных тем физики,

	<p>развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи нестандартными методами, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитательные: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры. • Развивающие: развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.
<p style="text-align: center;">Свойства веществ</p>	<p>Цели Формирование системы знаний о химических объектах быта, способствующей умению объяснять их, как часть здорового образа жизни.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.Проводить химические эксперименты прикладной направленности, для выработки у учащихся грамотного поведения при контакте со средствами бытовой химии, использовании лекарств и косметических средств. • 2.Моделировать последствия токсического действия веществ на организм человека. • 3.Характеризовать вещества, используемые человеком (классификация, происхождение, номенклатура, получение, применение, свойства). • 4.Разрабатывать проекты, рефераты, презентации по некоторым вопросам химии и здоровья. • 5.Делать сообщения на уроках по итогам различных работ кружка. <p>Планируемые результаты работы кружка Ученики должны:</p> <p><i>знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила работы при использовании средств бытовой химии, лекарств и косметических средств; • последствия токсического действия веществ на организм человека; • характеристику веществ, используемых человеком (классификация, происхождение, номенклатура, получение, применение, свойства); • правила разработки рефератов, презентаций; • правила организации личных сообщений; <p><i>уметь</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обращаться со средствами бытовой химии, лекарствами и косметическими средствами; • проводить химические эксперименты прикладной направленности со средствами бытовой химии, использовании лекарств и косметических средств. <ul style="list-style-type: none"> • моделировать последствия токсического действия веществ на организм человека; • понимать характеристику веществ, используемых человеком (классификация, происхождение, номенклатура, получение, применение, свойства); • создавать рефераты, презентации; • делать сообщения перед учениками
--	--

Туристско-краеведческая направленность

Музейное дело	<p>Личностные и метапредметные результаты освоения курса</p> <p>Личностные результаты: в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа; • ориентацию в системе моральных норм и ценностей; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий. <p>в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
<p style="text-align: center;">Юный экскурсовод</p>	<p>Актуальность и практическая значимость: В последние годы возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, достоянию родной природы. Реализация данной программы вызвана необходимостью организации подготовки обучающихся к жизни, к выбору будущей профессии и обучения подростков в течение года средствами туристско-краеведческой деятельности, а также подготовки квалифицированного краеведческого актива – организаторов экскурсионной работы среди школьников. В течение года во время экскурсионной деятельности подростки смогут приобрести первоначальные знания и умения на теоретических и практических занятиях о родном крае, навыки краеведческого поиска и музейного и экскурсионного дела. Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности. Экскурсии в музеи, по памятникам природы, истории и культуры, объектам современной действительности является эффективной формой познания нашей Родины. Экскурсии доступны людям любого возраста, но особенно они интересны детям так как специфика экскурсионной работы состоит в том, что она строится на предметной основе подлинных объектов. Это придаёт экскурсии наглядность, конкретность, доступность, убедительность и воспитательное значение.</p>

<p>Занимательная география</p>	<p>Цели и задачи программы: Цель углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии России. • 2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей. • 3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами. • 4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники. • 5. Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения.
<p>Экскурсовод по родному краю</p>	<p>Цели и задачи программы.</p> <p>Главная цель программы изучение истории школы и родного города, подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий с классом, краеведческих игр и конкурсов, формирование познавательную потребность в освоении исторического материала.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу; • содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей; • формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории своего народа; • воспитание патриотизма и любви к родному краю; • формирование способности самостоятельно оценивать исторические события; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. <p>Программа построена в соответствии с принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманности; • принцип единства сознания и деятельности; • принцип наглядности; • принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход); • принцип системности и целостности; • принцип практической направленности; • принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования; • принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка); • принцип постоянного совершенствования и корректировка программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • принцип возрастания сложности (от простого к сложному); • принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций); • принцип интеграции и дифференциации обучения; • принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип). <p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития личности ребёнка; • развитие мотивации к познанию и творчеству; • приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; • создание условий для творческой самореализации личности ребёнка; • привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях; • взаимодействие с семьёй.
--	--

Социально-педагогическая направленность

<p style="text-align: center;">Российское движение школьников</p>	<p>Программа направлена развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.</p> <p>Цель: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный и эстетический рост личности. • формирование преданности Родине и гордости за неё в независимости от экономических и политических трудностей в обществе, основанные на изучении истории и традиций. • создание условий для самовыражения и самореализации; • углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры; • развитие творческого мышления; • совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности; • формирование аналитического отношения к собственной деятельности; • популяризация научных знаний; • формирование понимания гуманизма и коллективизма как позиций, характеризующих подростка в его отношении к людям, и способность каждого занять своё место в обществе себе подобных. • постоянное самосовершенствование и с ним самовоспитание, достойное и уважительное отношение к самому себе.
--	---

	<p>В соответствии с учебным планом школы на 201819 рабочая программа по ПДО «РДШ» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), ориентирована на обучающихся 5-9 классов.</p>
<p style="text-align: center;">Школьный медиасоюз</p>	<p>Цель: данной программы – непрерывный рост личности обучающихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами уникального искусства фотографии и видеосъёмки.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы техники безопасности при работе в компьютерном классе; • строение фотоаппарата, видеокамеры, дополнительного оборудования; • жанры фотографии; • стили видеосъёмки; • основы композиции; • современные фотоматериалы и фототехнику; • как правильно пользоваться видеокамерой; • какие компьютерные программы лучше использовать при обработке видео; • как озвучить видеофильм; • какие бывают форматы видео и звука; • что такое «монтажный план» и крупность планов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Пользоваться фотоаппаратом и видеокамерой. Вести фото и видеосъёмку, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно выбирать точку съёмки; • грамотно строить композицию кадра; • настраивать и правильно использовать освещение; • правильно использовать планы; • правильно использовать возможности съёмочной техники. <p>3. Редактировать изображения в программе Adobe-Photoshop, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область, лассо, волшебная палочка и др.); • перемещать, дублировать, вращать выделенные области; • редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления; • сохранять выделенные области для последующего использования; • монтировать фотографии (создавать многослойные документы); • применять к тексту различные эффекты; • выполнять тоновую коррекцию фотографий; • выполнять цветовую коррекцию фотографий; • ретушировать фотографии. <p>4. Редактировать фото в программе <i>Microsoft Office PowerPoint</i>.</p> <p>5. Создавать и монтировать видео фильмов программе <i>Windows Movie Maker</i>, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить захват видео файлов; • импортировать заготовки видеофильма;

	<ul style="list-style-type: none"> • редактировать и группировать клипы; • монтировать звуковую дорожку видеофильма; • создавать титры; • экспортировать видео файлы.
ЮИД	<p>Цели программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожнотранспортных происшествий используя различные формы деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах; • выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения • обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; • повысить интерес школьников к велоспорту, практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке; • воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; • повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах; • активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми; • активное привлечение в работу ЮПИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы; • выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
ЮПИД	<p>Цели программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожнотранспортных происшествий используя различные формы деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах; • выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения

	<ul style="list-style-type: none"> • обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; • повысить интерес школьников к велоспорту, практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке; • воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; • повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах; • активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми; • активное привлечение в работу ЮПИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы; • выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
Волонтеры	<p>Главная цель программы – внести вклад в физическое и духовно-нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать новое направление внеурочной деятельности волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность. • Членами волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. • Формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни. • Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. • Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности. ▪ Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере. ▪ Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табако-курения, потребления ПАВ в подростковой среде. ▪ Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН. • Образование механизма работы школы с окружающим социумом, через организацию социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».
<p>Юный фотограф</p>	<p>Цель: Создать условия для развития интереса к цифровой графике, развития личности ребёнка, способного к творческому самовыражению, через освоение цифровой техники и овладение навыками фотографирования.</p> <p>Задачи</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к профессиям, которые связаны с фотографией; • дать представление об истории фотографии; • научить пользоваться фотоаппаратом; • научить пользоваться видеокамерой; • дать представление о выразительных средствах и режимах фотосъемки; • сформировать представление о компьютерной графике; • формировать умения и навыки работы в графическом редакторе; • подготовить обучающихся к выставкам и конкурсам. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы; • развивать интеллектуальные и творческие способности; • развивать глазомер; • развивать координацию движений; • развивать усидчивость; • развивать умение само-реализовываться; • развивать чувство долга, и выполнения возложенных обязательств. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о правовых и этических нормах работы с информацией; • воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники; • воспитывать личную ответственность за результаты своей работы; • воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач; • воспитывать скромность, заботу о пользователе продуктов своего труда. • укрепление дружбы между учащимися.
Физкультурно-спортивная направленность	
Дартс	Личностными результатами кружка «Дартс» являются

следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Мета-предметными результатами кружка «Дартс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД кружка «Дартс» является формирование:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД кружка «Дартс» является формирование:

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на

	<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). <p>Коммуникативные УУД кружка «Дартс» является формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оформлять свои мысли в устной форме; • слушать и понимать речь других; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах
<p>Общая физическая подготовка</p>	<p>Личностными результатами кружка «ОФП» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; • определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Мета-предметными результатами кружка «ОФП» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД кружка «ОФП» является формирование:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД кружка «ОФП» является формирование:

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД кружка «ОФП» является формирование:

	<ul style="list-style-type: none"> • умение оформлять свои мысли в устной форме; • слушать и понимать речь других; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах
<p style="text-align: center;">Кожаный мяч</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в волейбол • Содействовать укреплению здоровья учащихся. • Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать общие представления о технике и тактике игры в волейбол. • Обучить приемам волейбола, сформировать начальные навыки судейства. • Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, и в самостоятельных занятиях
<p style="text-align: center;">Юный армеец</p>	<p>Цель: создание наиболее благоприятных условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина, патриота своей Родины и способной успешно исполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свой народ и страну; • готовность к достойному служению Отечеству;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных ЗУН военно-прикладной направленности необходимых для службы в ВС. РФ; • организация свободного времени и занятости подростков; • профилактика правонарушений и безнадзорности; • допризывная подготовка молодежи, ориентация на службу в ВС. РФ. <p>Данная программа рассчитана на обучение детей 12-15 лет. Срок реализации 1 год. Режим занятий – 2 часа в неделю. Программа относится к эвристическому уровню реализации. На первом этапе носит ознакомительно-практический характер, на втором этапе происходит углубленное изучение. Данная организация по форме является объединением.</p> <p>Программа выполняет обучающую, развивающую и воспитывающую функции.</p> <p>Учащиеся средних классов, находясь в переходном возрасте, нуждаются в серьезных рекомендациях относительно становлению их характера, взглядов на жизнь, формированию отношений к сверстникам, обществу и государству.</p>
Художественная направленность	
Я и сцена	<p>Цель: Формирование творческой индивидуальности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость • Формировать умения и навыки сценической культуры поведения • Прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства • Развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию • Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.
Фантазия	<p>Цели кружка «Фантазия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить анализу художественных произведений с привлечением литературных понятий; • научить грамотно использовать русский литературный язык при создании собственных устных и письменных высказываний; • совершенствовать навык осознанного, правильного, выразительного чтения;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитать любовь и уважение к литературным ценностям отечественной культуры. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности, воображение, поэтический слух, аналитическое и образное мышление; • формировать умение отстаивать свою точку зрения, свою гражданскую позицию; • формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.
<p>Художественное слово</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей обучающихся, выявление индивидуальных особенностей, развитие воображения, фантазии, формирование эстетического вкуса, организация культурного досуга школьников через приобщение к художественному слову как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.</p> <p>Задачи: в основе реализации Программы согласно Стандарту ФГОС ООО, лежит системно-деятельностный подход, который способствует созданию условий для творческой самостоятельности и инициативы обучающихся, активной учебно-познавательной деятельности школьников, развитию индивидуальных и возрастных особенностей.</p>
<p>Английский в играх</p>	<p>Цели и задачи курса: овладение практическими навыками чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода и наглядности в Picture Dictionary.</p> <p>Каждый раздел предполагает, что сначала учащиеся знакомятся со словами: слушают и повторяют слова, знакомятся с их графическим и визуальным образом, читают, выполняют творческие задания, играют в различные лексические игры.</p> <p>Курс учитывает различные стили обучения учащихся, удачно комбинируя упражнения понимания со слуха, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в проектно-игровую деятельность.</p> <p>Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю, и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.</p> <p>Учащиеся: сформируют навыки межличностного общения на иностранном языке на с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме, будут развивать мышление, внимание, воображение и память приобщатся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, будут нацелены на воспитание толерантности к различным народам.</p>

Ложкари	<p>Обогащение духовной культуры детей через игру на деревянных ложках. Приобщить детей к русской национальной культуре, дать детям нравственные устои.</p> <p>В соответствии с требованиями к результатам освоения программы внеурочной деятельности по разделу «Игра на музыкальных инструментах» Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, мета-предметных и предметных результатов.</p> <p>Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей музыкального восприятия, фантазии, музыкального слуха и чувства ритма, с формированием исполнительской культуры, мотивации и установки на творчество, обогащение духовной культуры, развитие прочных связей с историей и бытом русского народа.</p> <p>Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятия, от занятия к занятию он усложняется. Заинтересовав детей, развив желание заниматься, переходить к целенаправленному формированию исполнительских умений и навыков.</p> <p>Для выработки ритмичной одновременной игры на музыкальных инструментах, овладения основами техники игры, на каждом занятии рекомендуется использовать пальчиковые, дидактические игры и ритмические упражнения.</p>
----------------	--

Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

Учебный план дополнительного образования (далее Учебный план) отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования - создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитие социальной активности и реализация творческого потенциала обучающихся, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, наименование программы и объём учебной нагрузки. Направленность выбрана с учетом имеющегося педагогического потенциала, материально-технических возможностей МБОУ «Школа № 90», запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе. Продолжительность занятий -40 минут, после каждого занятия 10 минутный перерыв для отдыха. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам: от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме: от 6,5 лет.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Школа № 90» обеспечен необходимым кадровым, методическим и материально-техническим обеспечением. Реализация образовательных программ дополнительного образования обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами и раздаточными материалами. Занятия проводятся на базе предметных кабинетов, музея, спортивных залов, актового зала, компьютерных классов, кабинетов технологии кабинетом ОБЖ.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования

- занятия
- мастер-классы
- виртуальные экскурсии
- лабораторные и практические занятия

Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направление дополнительного образования	Название кружка	Кол-во человек в группе	Кол-во часов в группе	Кол-во групп	Кол-во часов всего
1.	Техническое направление	«Авиастроение»	15	3	3	9
2.		«Робототехника»	15	2	1	2
3.	Естественно-научное направление	«Химия вокруг нас»	15	2	1	2
4.		«За страницами учебника математики»	15	2	1	2
5.		«Архимед»	15	2	1	2
6.		«Занимательная математика»	15	2	1	2
7.		«За страницами учебника математики»	15	2	1	2
8.		«Необычный эксперимент»	15	2	1	2
9.		«Свойства веществ»	15	2	1	2
10.		Туристско-краеведческое направление	«Музейное дело»	15	4	2
11.	«Юный экскурсовод»		15	2	1	2
12.	«Занимательная география»		15	2	1	2
13.	«Экскурсовод по родному краю»		15	2	1	2
14.	Социально-педагогическое направление	«Российское движение школьников»	18	2	1	2
15.		«Школьный Медиасоюз»	18	2	1	2
16.		«ЮИД»	15	2	1	2
17.		«ЮПИД»	30	2	1	2
18.		«ЮПИД»	15	2	1	2
19.		«Юный фотограф»	15	2	1	2
20.		«Волонтеры»	15	3	1	3
21.	Физкультурно-спортивное направление	«Юный армеец»	15	2	1	2
22.		«Дартс»	25	1	1	1
23.		«Общая физическая подготовка»	15	2	2	4
24.		«Кожаный мяч»	20	2	1	2
25.	Художественное направление	«Я и сцена»	15	2	2	4
26.		«Фантазия»	15	1	1	1

27		«Художественное слово»	15	1	1	1
28		«Английский в играх»	15	2	1	2
29		«Ложкари»	15	1	1	1
Итого			-	58	34	72

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 90 имени Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.» (далее-МБОУ «Школа № 90») на 2020-2021 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012 г)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015)
- Статья 10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.12.2016 года, постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81, вступила в силу с 02 января 2016 г);
- Устав МБОУ «Школа № 90» (утвержден Управлением образования города Ростова-на-Дону 09.12.2015 года, приказ № 1228)
- Лицензия МБОУ «Школа № 90» на осуществление образовательной деятельности № 6563 от 20.01.2017 года, серия 61Л01 № 0004201;
- письмо Управления образования города Ростова-на-Дону от 10 июля 2017 № 59-52/3438/2.

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 90» рассмотрен и принят на заседании педагогического совета от 31.08.2020, протокол № 1, утвержден приказом директора МБОУ «Школа № 90» 31.08.2020 года № 152.

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 90» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Образовательная организация МБОУ «Школа № 90» несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебного года: 1 сентября 2020 года

Окончание учебного года:

- для 1 классов – 25 мая 2021 года

- для 2- 4 - 31 мая 2021 года

-для

Продолжительность учебного года в МБОУ «Школа № 90»

в 1-х классах – 33 недели

во 2-4-х классах – 35 недель

Общий режим работы школы и сменность

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу. Суббота и воскресенье считаются выходными днями.

В установленные Правительством Российской Федерации праздничные дни учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Занятия в школе организованы в одну смену с 1 по 11 класс.

Режим работы школы:

1-11 классы – 5-дневная учебная неделя

Начало учебных занятий:

- в 1-х классах с 08.30

- во 2-11-х классах с 08.00

Окончание учебных занятий: в соответствии с утвержденным действующим расписанием уроков

Продолжительность учебных занятий:

1 классы – «ступенчатый» режим обучения

сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут

ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут

январь – май – 4 урока по 40 минут

1-1 классы – 40 минут

С 12.50 до 18.00– внеурочная деятельность в 1-11 классах

Продолжительность каникул в течение учебного года:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	дата начала четверти	продолжительность каникул в днях
<i>осенние</i>	02.11.2020 г	08.11.2020 г	09.11.2020 г	7 дней
<i>зимние</i>	31.12. 2020 г	10.01.2021 г	11.01.2021 г	11 дней
<i>весенние</i>	20.03.2021 г	31.03.2021 г	01.04.2021 г	12 дней
ИТОГО				30 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы

с 08 по 14 февраля 2021 года

Выходными днями в 2020-2021 учебном году считаются субботние и воскресные дни.

Праздничными днями в 2020-2021 учебном году считать:

23 февраля 2021 года

8 марта 2021 года

1, 9 мая 2021 года

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020 – 2021 учебный год

сентябрь: 22 учебных дня

П		7	14	21	28
В	1	8	15	22	29
С	2	9	16	23	30
Ч	3	10	17	24	
П	4	11	18	25	
С	К	12	19	26	
В	6	13	20	27	

октябрь: 22 учебных дня

П		5	12	19	26
В		6	13	20	27
С		7	14	21	28
Ч	1	8	15	22	29
П	2	9	16	23	30
С	3	10	17	24	31
В	4	11	18	25	

ноябрь: 16 учебных дней

П		2	9	16	23	30
В		3	10	17	24	
С		4	11	18	25	
Ч		5	12	19	26	
П		6	13	20	27	
С		7	14	21	28	
В	1	8	15	22	29	

декабрь: 22/21(11кл) учебных дня

П		7	14	21	28
В	1	8	15	22	29
С	2	9	16	23	30
Ч	3	10	17	24	31
П	4	11	18	25	
С	5	12	19	26	
В	6	13	20	27	

январь: 15 учебных дней

П		4	11	18	25
В		5	12	19	26
С		6	13	20	27
Ч		7	14	21	28
П	1	8	15	22	29
С	2	9	16	23	30
В	3	10	17	24	31

февраль: 19 /14 (1кл) учебных дней

П	1	8	15	22
В	2	9	16	23
С	3	10	17	24
Ч	4	11	18	25
П	5	12	19	26
С	6	13	20	27
В	7	14	21	28

март: 14 учебных дней

П	1	8	15	22	29
В	2	9	16	23	30
С	3	10	17	24	31
Ч	4	11	18	25	
П	5	12	19	26	
С	6	13	20	27	
В	7	14	21	28	

апрель: 22 учебных дня

П		5	12	19	26
В		6	13	20	27
С		7	14	21	28
Ч	1	8	15	22	29
П	2	9	16	23	30
С	3	10	17	24	
В	4	11	18	25	

**май: 2-8,10 кл -19 учебных дней;
1, 9, 11кл - 15 учебных дней**

П		3	10	17	24	31
В		4	11	18	25	1
С		5	12	19	26	2
Ч		6	13	20	27	3
П		7	14	21	28	4
С	1	8	15	22	29	5
В	2	9	16	23	30	6

- | | | |
|---|---|--|
| <p> -каникулы</p> <p> -дополнительные каникулы в 1 классах</p> <p> -административный ВК</p> | <p> - учебные сборы (для юношей 10а класса)</p> <p> - 02.12.2020; 03.02.2021; 05.05.2021 - итоговое сочинение в 11 классах</p> <p> - диагностические контрольные работы</p> | <p> - выходные дни, праздники</p> <p>*10.02.2021, 10.03.2021, 05.05.2021 - итоговое собеседование в 9 классах</p> |
|---|---|--|

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дополнительного образования

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1.	учитель английского языка	Борисова Татьяна Павловна	Высшее, Московский гуманитарный институт, 2007	английский язык квалификация – учитель английского языка	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2019 год	английский язык
2.	учитель истории, обществознания	Василенко София Вячеславовна	Высшее, Южный Федеральный университет, 2016г. АНО ДПО «ФИПКиП», 2020г.	Бакалавр по направлению «Социология», 2016 Магистр по направлению «Конфликтология», 2018 педагогическое образование, история, обществознание		без категории
3.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дочиева Ирина Анатольевна	ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)» 2019 высшее, 2003г. Калмыцкий государственный	менеджмент образовании математика квалификация: Математик. Преподаватель.	в АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики» 2018г. ГБОУД ПО РО «Ростовский институт повышения	соответствие занимаемой должности 01.09.2019 № 22-л

			университет, физико- математический факультет, отделение математика		квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Образование и социализация талантливых и одаренных детей» по проблеме: Разработка экспертных материалов для оценки качества подготовки молодых талантов Ростовской области» 2019	
4.	учитель физической культуры	Забиллина Валентина Борисовна	высшее Ростовский государственный педагогический университет 2001г.	физическая культура квалификация: учитель физического воспитания	ГБОУД ПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Образование и социализация талантливых и одаренных детей» по проблеме: Разработка экспертных материалов для оценки качества подготовки молодых талантов Ростовской области» 2019	без категории
5.	учитель начальных классов	Завалова Татьяна Станиславовна	высшее Ростовский государственный педагогический университет 1994г.	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы квалификация: учитель начальных классов	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» 2018г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Предметное содержание образовательного процесса и реализация ФГОС педагогом дополнительного образования» 2019г ГБОУД ПО РО «Ростовский	первая приказ от 22.05.2020г. № 387

					институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Содержательные и технологические аспекты деятельности классного руководителя в условиях реализации национального проекта «Образование» 2020г	
6.	учитель математики	Иванова Алина Александровна	высшее, РГУ, 2009	по специальности «математик»		первая
7.	учитель русского языка, литературы	Карауш Екатерина Михайловна	высшее, РГУ, 2004 года	по специальности журналист		первая
8.	учитель информатики	Клочко Татьяна Юрьевна	Высшее, Южный Федеральный университет, 2015, 2019	Химия, физика и механика материалов, Магистр	переподготовка инклюзивное образование, ЮФУ, 2019	без категории
9.	учитель русского языка, литературы	Кумченко Ирина Петровна	среднее, 1992 год профессиональное Нальчикское педагогическое училище им. 50-летия ВЛКСМ высшее, 1998 год Кабардино-Балкарский государственный университет	учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня квалификация: учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня филология квалификация: филолог. преподаватель русского языка и	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме: «Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературы в контексте ФГОС».2015г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».2017г.	первая приказ № 92 от 17.02.17 г.

				литературы		
10.	учитель физической культуры	Мавлюдов Рустам Камаршаевич	высшее, 2015 год ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» Ростова-на-Дону	бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура»	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 2017 год	первая приказ № 113 от 29.12.19 г.
11.	учитель русского языка и литературы	Марковская Наталья Леонидовна	высшее, 1987 год, Ростовский государственный университет имени М.А.Суслова факультет журналистики 2016 год, Московский институт современного академического образования	специальность по диплому «журналистика квалификация журналист по программе «дополнительное профессиональное образование»: учитель русского языка и литературы (280 часов)	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Проектирование содержания деятельности учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС по преподаваемому предмету», 2015г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий», 2016г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности участников профессиональных конкурсов», 2016г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017г.	высшая, приказ № 147 от 01.03.2018

12.	учитель физической культуры	Попова Ирина Георгиевна	среднее профессиональное Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж 1999г. высшее Ростовский государственный педагогический университет 2001г.	физическая культура квалификация: учитель физической культуры дошкольная педагогика и психология квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Предметное содержание образовательного процесса и реализация ФГОС педагогом дополнительного образования» 2019г. ГБОУД ПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Содержательные и технологические аспекты деятельности классного руководителя в условиях реализации национального проекта «Образование» 2020г	высшая приказ от 22.11.19г. № 879
13.	учитель истории, обществознания	Садовниченко Ксения Александровна	высшее, Южный федеральный университет, 2017	Бакалавр, педагогическое образование, история, обществознание		без категории
14.	учитель биологии, химии	Селимханова Елена Викторовна Биология 5-9 классы	высшее, 1989 год Ростовский-на-Дону педагогический институт, Факультет естествознания	специальность по диплому «Биология с дополнительной специальностью химия», квалификация – учитель биологии, химии	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Моделирование образовательного процесса с использованием компетентностного и деятельностного подходов при обучении биологии».2015г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования», 2017 год	высшая, приказ № 188 от 25.03.2016

15.	учитель математики	Соломина Светлана Михайловна	высшее, 1988 год Ростовский государственный университет им. М.А. Суллова факультет-прикладная математика	специальность по диплому-математика квалификация: математика. преподаватель.	ГБОУД ПО РО «РИПК и ППРО», по проблеме: «Проектирование содержания деятельности учителя математики в контексте требований ФГОС по преподаваемому предмету», 2015г. ГБОУД ПО РО «РИПК и ППРО» «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий Ростовской области», 2016г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка учащихся к решению задач высокого уровня 10.сложности: функциональные методы решения уравнений и неравенств, последовательности в задачах», 2017 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017г.	высшая, приказ № 187 от 24.03.17г.
16.	учитель начальных классов	Сидоркова Юлия Александровна	среднее профессиональное Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Константиновский	коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и	молодой специалист ГБОУД ПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Содержательные и технологические аспекты деятельности классного руководителя в условиях реализации	без категории

			педагогический колледж» 2020г	коррекционно-развивающего образования	национального проекта «Образование» 2020г	
17.	учитель начальных классов	Стальная Виктория Дмитриевна	среднее профессиональное Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж» г. Шахты 2020г	преподавание в начальных классах квалификация: учитель начальных классов	молодой специалист ГБОУД ПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Содержательные и технологические аспекты деятельности классного руководителя в условиях реализации национального проекта «Образование» 2020г	без категории
18.	учитель географии	Топыркина Людмила Николаевна	высшее, 1988 г, Ростовский государственный университет имени М.А.Суслова факультет геолого-географический	специальность по диплому «география», квалификация географ, преподаватель	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Проектирование содержания деятельности учителя географии в контексте требований ФГОС по преподаваемому предмету», 2015г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».2017 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой	высшая, приказ № 23 от 20.01.17г.

					аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования», 2017 год	
19.	учитель физики	Трифорова Елена Юрьевна,	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 1993	Учитель физики и математики	Переподготовка учителей математики, Донецкий РИДПО, 2018	первая категория
20.	учитель информатики	Чирков Дмитрий Юрьевич	Высшее, ФГБОУ «Южно-Российский государственный политехнический университет им. М.И.Платова», 2019	Магистр информатика и вычислительная техника		без категории
21.	учитель английского языка	Цымбал Анастасия Владимировна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» 2019 ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)» 2020	магистр по направлению подготовки лингвистика квалификация: педагог	молодой специалист	без категории

22.	учитель музыки	Худоярова Ольга Петровна	Высшее ЮФУ, 2008 среднее	журналист Учитель музыки	Курсы переподготовки педагога-дополнительного образования, ИУБиП, 2020	первая
23.	учитель математики	Шубко Надежда Григорьевна	высшее, 1980 год Ростовский государственный педагогический институт, факультет «математика»	специальность по диплому-математик квалификация - учитель математики	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Проектирование содержания деятельности учителя математики в контексте требований ФГОС по преподаваемому предмету», 2015г. Ростовской области», 2016г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка организаторов в аудитории пункта, проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2017г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Подготовка учащихся к решению задач высокого уровня сложности: функциональные методы решения уравнений и неравенств, последовательности в задачах», 2017 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017г.	высшая, приказ № 187 от 24.03.2017

Материальнотехническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, 1 спортивный зал, кабинет хореографии. Минимальное материальнотехническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования для занятий по дополнительным общеразвивающим программам: столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

МБОУ СОШ школа 90 является открытой социальнопедагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Социальными партнерами МБОУ школы 90 в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения дополнительного образования:

МБУ ДО ДЮСШ № 7;

МБУ ДО ДЮСШ № 5;

МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретного функционала сторон. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 11 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материальнотехническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору **форм педагогического контроля знаний**, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремленность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование,
- заслушивание лучшего ответа,
- обсуждение готовой работы,
- заполнение карточек ответов,
- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
- тестирование,
- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- выступление на концертах,
- участие в выставках,
- создание портфолио,
- конференциях школьного, муниципального, республиканского и др. уровней,
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, само-организованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: М.: 2002.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. № 9. С. 21-23. 5. festival. 1september.ru.
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. М. 2000.

МБОУ «Школа № 90»
в данной программе
прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 45

(сорок пять) лист(ов)

Директор М.Г. Шевякова

