**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа№90 имени Героя Советского Союза Пудовкина П.Г."**

г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 33.

+7 (863) 245-29-19, 245-34-93

[school-90-1@yandex.ru](mailto:school-90-1@yandex.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТ  Педагогическим советом  МБОУ «Школа № 90»  Протокол от «28» августа 2025 года  № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа № 90» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Шевякова  Приказ от «29» августа 2025 года № | | |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТ  Педагогическим советом  МБОУ «Школа № 90»  Протокол от «28» августа 2025 года  № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа № 90» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Шевякова  Приказ от «29» августа 2025 года № | | |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТ  Педагогическим советом  МБОУ «Школа № 90»  Протокол от «28» августа 2025 года  № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа № 90» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Шевякова  Приказ от «29» августа 2025 года № | |

**Рабочая программа воспитания**

**среднего общего образования**

**на 2025-2026 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону**

**2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………4

1.2 Направления воспитания ………………………………………….....5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……………………….6

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад МБОУ «Школа № 90»………………………………………...10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……….11

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение ……………………………………………….45

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ………………………………….….45

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся ………………………….49

3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы……50

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

Программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные духовные ценности России, искусство, природа, человечество, правила и нормы поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития обучающихся 10-11 классов.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение);

- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёба,

консультации, педсоветы, мастер-классы);

- через систему дополнительного образования;

- через систему КТД и традиционных дел ОУ;

- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);

- через работу детских объединений «Юнармия», отряда ЮИД, «Волонтёр»;

- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения города (школы, музеи, библиотеки, театры;

галереи, ЦДТ, ДК);

*Методы:*

- научно-исследовательский;

- метод проектов;

- коммуникативная методика;

- личностно-ориентированный метод;

- метод креативного мышления;

- метод критического мышления;

*Формы работы:*

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,

- занятия, курсы;

- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, экскурсии, походы (культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;

- встречи с интересными людьми.

*Приоритетные направления работы:*

- гражданско-патриотическая деятельность;

- учебно-познавательная деятельность;

- поисково-исследовательская проектная работа.

- физкультурное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- духовно-нравственная деятельность;

- художественно-эстетическая деятельность;

- социально-педагогическое «Ответственный родитель»;

- профилактическое;

- экологическое;

- трудовое.

**Раздел 1. Целевой**

**1.1 Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** - создание эффективной среды для личностного развития обучающихся и усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Задачи:**

- эффективно реализовать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов для младших школьников;

- реализовать воспитательные ресурсы классного руководителя, как ключевой фигуры воспитания;

- систематически вовлекать обучающихся 10-11 классов в секции и детские объединения, организованные как во внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования;

- привить умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- привить ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог у его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущими создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которым и необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

- создать благоприятные условия для приобретения учащимися опытаосуществления социально значимых дел (опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт;

- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт).

**1.2. Направления воспитания**

Данная программа рассчитана на обучающихся 10 – 11 классов.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общие цели воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 90 Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.»

*личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*создание условий для самоопределения и социализации* на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данные цели ориентируют педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в них целевые ориентиры, соответствующие среднему уровню общего образования реализуемым в МБОУ «Школа № 90 Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.».

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) необходимо создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение целевых ориентиров связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

К наиболее **важным целевым ориентирам** относятся следующие: *Гражданское воспитание*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание*

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1 Уклад МБОУ «Школа № 90»**

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Школа № 90 Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.», направленная на достижение поставленной **цели**, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 90» способствует решение следующих основных задач:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «Школа № 90» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития учащихся 10-11 классов представлены в следующих модулях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название инвариантного модуля** | **Название вариативного модуля** |
| 1 | Классное руководство | Профилактика и безопасность |
| 2 | Школьный урок | Детские объединения |
| 3 | Курсы внеурочной деятельности | Ключевые общешкольные дела |
| 4 | Работа с родителями | Социальные проекты и акции |
| 5 | Самоуправление |  |
| 6 | Профориентация |  |

**2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела,мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

• городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как

на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

*Осуществляя работу с классом, педагог организует*:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом*:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на

участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Наставничество:*

- Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися

класса:

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Формирование жизненного ориентира у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на ВШУ.

- Повышение мотиваций обучающегося к учебе.

- Формирование ценностей и активной гражданской позиции.

- Разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- разъяснительно- профилактическая работа по предупреждению правонарушений, несчастных случаев, детского дорожно – транспортного травматизма, конфликтных ситуаций, самовольных уходов, суицидов и др.

- ответственность родителей за жизнь и здоровье детей, за воспитание и образование несовершеннолетнего.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** школы:

- гражданско-патриотическая деятельность

- учебно-познавательная деятельность

- поисково-исследовательская/ проектная работа.

- физкультурное воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

- художественно-эстетическая деятельность

- духовно-нравственная деятельность

- социально-педагогическое «Ответственный родитель»

- экологическое

- профориентационное

- профилактическое

- трудовое

Одной из форм реализации воспитательной работы является классный час.

**Час классного руководителя (классный час)** — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой обучающиеся принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час может проводиться **в форме** :

- классного собрания воспитательного часа (час классного руководителя);

- экскурсии, походы;

- тематической лекции;

- беседа (этическая, нравственная);

- диспуты;

- встречи с интересными людьми;

- викторины по различным областям знаний;

- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);

- КВНы;

- интерактивные игры;

- игры — путешествия;

- театральные премьеры;

- психологические игры и тренинги;

- читательские конференции.

Классный час выполняет **функции**:

- просветительскую

- ориентирующую

- направляющую

формирующую.

Выбирая тему и содержание классного часа классный руководитель, учитывает возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. При подготовке классного часа классный руководитель следует методике организации и проведения классного часа.

Одним из важных направлений деятельности классного руководителя является ***гражданско-патриотическое направление «Я – гражданин. Я- патриот».***

**Цель работы** – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;

- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой

морального саморазвития и самосовершенствования;

- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение обучающихся к изучению истории родного края, города, района;

- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Виды деятельности в направлении:**

- изучение правовых норм государства, законов и формирование у обучающихся ответственного отношения к ним;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;

- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

**Содержание гражданско-патриотического воспитания:**

- освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;

- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;

- знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями.

***Учебно–познавательное направление реализуется через поисково–***

***исследовательскую работу***

**Цель работы** – оказание помощи обучающимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Задачи:**

- Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;

- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его дальнейшее развитие в данном направлении;

- Создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;

- Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

**Виды деятельности:**

- Изучение результативности поисково-исследовательской деятельности

обучающихся для организации дальнейшей работы в научно-практических

конференциях, межпредметных олимпиадах различного уровня;

- Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого обучающегося;

- Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие обучающихся;

**Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:**

- развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;

- умственное просвещение обучающихся в области наук, деятельности, общения;

- формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;

- развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей обучающихся;

- развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;

- формирование профессионального мышления. Умственное воспитание

осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

***Физкультурное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

**Цель работы** – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

- Формирование здорового образа жизни школьника;

- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;

- Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

**Виды деятельности:**

- сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города, района с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся;

- сотрудничество с родителями обучающихся и учителями-предметниками;

- сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния обучающихся и возможной коррекции здоровья обучающихся;

- сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с обучающимися;

- формирование у обучающихся позитивного и деятельного отношения к

проблеме сохранения и защиты своего здоровья;

- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

**Содержание физического воспитания:**

- совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья. От физического состояния зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека;

- просвещение обучающихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;

- формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;

- разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;

- развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;

- индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

***Художественно- эстетическое направление***

**Цель работы** – гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение обучающихся к эстетическим ценностям.

**Задачи:**

- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;

- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

**Виды деятельности:**

- Изучение потребностей, интересов и желаний обучающихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий;

- Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни класса и школы;

- Изучение и способностей к общению каждого ученика;

- Эстетическое образование, теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;

- Художественное воспитание;

- Воспитание творческих потребностей и способностей.

**Содержание художественно-эстетического воспитания:**

- развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности

ценить и создавать прекрасное;

- развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;

- эстетическое просвещение обучающихся в области искусства, культуры,

природы;

- индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей обучающихся;

- формирование механизма эстетического самообразования;

- формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала.

***Организация работы с одаренными детьми***

**Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, познавательную потребность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

4. Категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**5. Принципы работы с одаренными детьми:**

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем

реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

- Принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.

- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

- Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с обучающимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга обучающихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры обучающихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т. д.

***Принципы организации внеклассной воспитательной работы:***

1. добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;

2. систематичность в организации;

3. личностно ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;

4. создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;

5. сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.

6. сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.

**Любое воспитательное мероприятие имеет смысл, если**:

1. предварительно создается небольшая временная инициативная группа обучающихся, которая определяет цель, подготавливает проект и план (композицию, сценарий) проводимого мероприятия, выступает основным организатором и координатором при его подготовке и аналитиком после проведения;

2. педагог владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;

3. педагог является авторитетным, уважаемым человеком в коллективе обучающихся;

4. педагог умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников и интересам обучающихся;

5. педагог выступает той динамической, активной силой, которая мотивирует обучающихся к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к усилению самостоятельной роли обучающихся;

6. в подготовке, проведении, обсуждении результатов принимают участие и учителя, и дети, и родители;

7. деятельность направлена не на получение наград (взрослыми или детьми), а на позитивные изменения в развитии и саморазвитии личности;

8. участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности.

***Направление по формирования экологической культуры обучающихся.***

Под экологической культурой понимается совокупность личностных, морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и требований, правил, привычек, осуществление которых обеспечивает устойчивое качество окружающей среды, обеспечение экологической безопасности и рациональное использование природных ресурсов.

Формирование экологической культуры у обучающихся рассматривается как сложный, многоаспектный, длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой; формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентации, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности, формирование у детей потребности и способности в реализации ценностного отношения к природе, людям и к себе как части природы.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Это связано с решением **следующих задач:**

- воспитание у подростков нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе.

- развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

- формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.

- развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно эстетического отношения к окружающей среде.

- создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно экологического выбора.

Программа направлена на формирование у обучающихся следующих **ценностный установок**: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Основные методы и формы работы с детьми**

Проявлению склонностей, интересов и потребностей школьников, развитию потребностно-мотивационной сферы способствует реализация такого педагогического условия, как разнообразие форм, методов и видов экологической деятельности, которые сгруппированы по следующим направлениям:

1.**эколого-ориентированные:**

- эколого-психологические тренинги,

- праздники, дискуссии,

- натуралистские мероприятия,

- экологические, деловые, игры;

**2.природоохранные:**

- экологические акции,

- детское экологическое движение,

акции по охране природы,

посадка деревьев;

**3.проектно-исследовательские:**

- экологические практикумы,

- олимпиады,

- коллективные творческие дела

- создание эко-проектов,

**4.просветительские:**

- занятия (внеурочная деятельность),

- мониторинг окружающей среды,

- выпуск экологического листка,

- театрализованные мероприятия;

**5.эколого-краеведческие:**

**-** экскурсии,

- путешествия,

**Содержание** экологической культуры включают взаимосвязанные компоненты:

- экологически значимые знания, от восприятия к их пониманию, осознанию и использованию, экологический стиль мышления;

- экологические ценности, оценки отношения, переживания, «эмоциональный резонанс;

- нравственный и экологический императив, этические нормы, правила, экологические традиции;

- опыт созидательной, проективной эколого-оправданной деятельности;

- природосообразные поступки в отношении природы.

**Виды деятельности и формы эколого-направленной деятельности:**

**-** развитие и углубление опыта непосредственного эмоциональночувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, уход за цветочными клумбами, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю;

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

- фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации.

***Трудовое воспитание***

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и

других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Социально-трудовое становление личности школьника является одной из

важнейших задач для нашего государства.

Роль трудового воспитания велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе и позволяет ему бережно относиться не только продуктам своего труда, но и труду других людей. В школе трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие **формы воспитания**:

- учебный труд школьника включает в себя труд умственный и

физический;

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, столовой, генеральные уборки);

- трудоустройство в летний период;

- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы;

- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);

- проведение экологических мероприятий;

-профориентационная работа.

Осуществляется взаимодействия семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

**Цель:** Формирование качеств личности школьника как будущего работника современного государства с учетом способностей, интересов, потребностей рынка.

**Задачи:**

1. Формирование правильного отношения к труду (наличие потребности в труде, трудолюбие, понимание значимости, отношение к труду как к главному средству развития способностей, улучшения жизненных и материальных условий).

2. Психологическая и практическая подготовка к физическому и умственному труду, овладение необходимыми для этого знаниями, умениями, навыками, культурой труда.

3. Осознанный выбор будущей профессий.

Результатом трудового воспитания является трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально- мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно трудовых обязанностей в совместной деятельности.

**В мотивационном компоненте**:

- потребность в труде;

- чувство ответственности за порученное дело;

- чувство гордости за свой труд;

- увлеченность трудом;

- уверенность в своих силах;

- любование продуктами своего труда;

- активность личности в определении будущей трудовой деятельности.

**В содержательном компоненте:**

- способность выполнять деятельность определенного рода;

- умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания;

- способность проявлять творчество и самостоятельность.

**В оценочном компоненте:**

- способность к самоанализу трудовой деятельности;

- способность к самооценке;

- оценка воспитанника учителями и сверстниками.

Важная часть трудового воспитания и обучения непосредственное овладение трудовыми умениями и навыками. Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка.

**2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 90» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: для обучающихся 10-11 классов согласно ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 18.07.2022;

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, направленные на профилактику девиантного и деструктивного поведения обучающихся.

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России № 704 от 9 октября 2024 года, цели и задачи внеурочной деятельности в среднем общем образовании (СОО) направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности в СОО по приказу № 704:

• Создание условий для развития творческих, интеллектуальных, социальных и физических способностей обучающихся.

• Формирование у школьников социальной активности, гражданской позиции, нравственных и культурных ценностей.

• Обеспечение успешной адаптации и социализации обучающихся в образовательной среде.

• Поддержка индивидуальных образовательных траекторий и интересов учащихся.

• Подготовка к активной и полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Задачи внеурочной деятельности в СОО:

• Включение учащихся в разностороннюю деятельность, развитие навыков позитивного коммуникативного общения.

• Формирование умений сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми.

• Воспитание трудолюбия, настойчивости и целеустремленности в достижении результатов.

• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (семья, Отечество, природа, культура и др.).

• Формирование стремления к здоровому образу жизни.

• Организация участия в общественно полезной деятельности, творческих и интеллектуальных соревнованиях, проектно-исследовательской деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По запросам обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности среднего общего образования модифицируется в соответствии с выбранным профилем (предпринимательский класс).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает обязательные курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Познавая малую родину», «Россия – мои горизонты», «Учимся для жизни», в 11 классе курс «Семьеведение».

В рамках реализации предпринимательского профиля организуются курсы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования; организуются экскурсии (в том числе виртуальные) на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно--исследовательские проекты обучающихся.

Для учащихся 10 - 11-х классов на основе интеграции с организациями дополнительного образования, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования (ИУБИП), научными и производственными организациями в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов).

В 10 - 11 классах (предпринимательский профиль) реализуются следующие циклы общепрофильных дисциплин: «Основы предпринимательской деятельности», «Правовые основы регулирования предпринимательской деятельности», «Управление проектами в туристическом бизнесе», «Креативная экономика», «Основы бизнес-планирования».

**2.2.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающиеся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 90» осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**2.2.6 Модуль «РДДМ»**

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или

российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Весёлые старты», «Зарница», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

***Основными формами деятельности членов РДДМ являются:***

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых

мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «Школа № 90» детское общественное объединение «РДДМ», «Волонтёр», «Юнармия».

Деятельность детских общественных объединений осуществляется с целях формирования, раскрытия и реализации интеллектуального, духовно нравственного, коммуникативного, статического и физического потенциала обучающихся, повышения уровня самоорганизации обучающейся молодежи и формирование готовности ребят к участию в управлении обществом. На базе школы действуют первичное отделение российского движения школьников (РДДМ), клуб волонтеров, юнармейский отряд, отряд юных инспекторов движения.

Детские объединения осуществляет свою деятельность по направлениям: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое направление, профилактическое, социальное.

*Основные методы и формы работы с детьми*:

- участие в районных и городских акциях и мероприятиях

- участие в благотворительных, социальных проектах и акциях

- организация встреч с интересными людьми

- проведение разъяснительной профилактической работы

- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

*Общешкольный уровень* включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением.

*Классный уровень* организуется и развивается в классных коллективах.

Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

Основу программы образует система организационных форм и методов. Они строятся по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Направлены на стимулирование и развитие у учащихся познавательного интереса к истории и традициям родного края. Достижение этой цели обеспечивается системой учебных занятий и организацией проектной деятельности школьников.

Активными формами и методами работы являются проектная технология, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково исследовательская деятельность, организация походов, экскурсий по местам боевой славы; встречи с ветеранами войны и труда, составление летописи села, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий.

Использование информационно-коммуникационных технологий также позволяет разнообразить формы деятельности.

**2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**2.2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

**2.2.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа № 90», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**2.2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа № 90» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

• Родительский всеобуч, профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье профилактике суицидального поведения.

**На уровне класса:**

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Направление социально – педагогическое «Ответственный родитель».**

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов

по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через

систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;

- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель — ученик – родитель».

**2.2.12. Модуль «Правовое просвещение и воспитание обучающихся»**

В рамках данного модуля в школе реализуется Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся.

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Недостаточно только проинформировать ребенка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей – следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы они стали частью убеждений и опыта ребенка и он мог использовать их в повседневной жизни. Этого можно

достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом

правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от

обстоятельств.

Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования. Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность правового образования.

Предлагаемая программа содержит минимум правового просвещения и воспитания, которое школа предоставляет обучающимся. Обязательный минимум представлен в форме тематического плана, содержащего набор предметных тем, включаемых в обязательном порядке в деятельность школы, в том числе деятельность уполномоченного по правам ребенка школы, по правовому просвещению обучающихся начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет материал по возрастным ступеням (классам), обеспечивает их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить получение правовых знаний на каждой из последующих уровней образования.

В сфере правового просвещения в начальной школе основной задачей является формирование у детей представления о себе и окружающих как личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

Цель Программы - формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Задачи Программы:

- формирование у обучающихся представления о правах как главной ценности человеческого общества;

- воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;

- формирование целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе;

- раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение;

- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем;

- профилактика правонарушений.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы работы по правовому просвещению и воспитанию;

- положительная динамика формирования правосознания обучающихся;

- повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся;

- снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний;

- сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Правовые компетенции обучающихся.**

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом.

Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания должен стать уровень подготовки выпускников трех возрастных ступеней по категориям «получат возможность научиться», «научатся», «использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни».

**3 уровень–старшая школа.**

Обучающиеся 10-11 классов должны:

Знать основополагающие документы в области российского и международного права, сферах их применения, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью, усвоить систему знаний о порядке реализации, возможностях и методах защиты прав личности, овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для применения в повседневной жизни;

-владеть знанием о значении, основных сферах и механизмах правового

регулирования общественной жизни;

- уметь определять оптимум (или достаточный минимум) правовой информации для повседневного использования, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл, иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности;

- использовать в повседневной жизни правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, давать правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, а также механизмы и средства правового разрешения проблем, уважать закон, его единство для всех без исключения людей.

**Индикаторы успешности правового просвещения и воспитания**

Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, в общей численности обучающихся;

Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности обучающихся;

Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.

**Тематика классных часов правового просвещения и воспитания обучающихся с 10 по 11 класс:**

10 класс:

- Права и обязанности гражданина

- Защита права собственности»

11 класс:

- Все на выборы!

- Варианты моего будущего

**2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, в том числе в сети Интернет, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- профилактику суицидов и кризисных состояний, буллинга;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья и жизни, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формы организации деятельности:

Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.

Проекты социального, профилактического направления, которые входят в годовой план воспитательной работы МБОУ «Школы № 90».

Детские объединения, команды, группы, организованные для проведения соревнований, конкурсов, фестивалей.

Классный час; тренинг; групповые и индивидуальные консультации с педагогами-психологами; индивидуальные консультации с социальным педагогом; составление социального паспорта класса и школы; всеобучи для

детей и родителей (Всеобуч по жестокому обращению с детьми, Базовая программа воспитания, темы классных часов направленных на профилактику

суицидального поведения обучающихся 7-9 классов); видео лектории; дебаты; дискуссия; профилактическая беседа; работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете; видео урок; встречи с инспекторами ОПДН ОП №1

города Ростова-на-Дону; встречи с инспекторами ГИБДД; встречи с врачами

МБУЗ «Детская городская поликлиника № 5 города Ростова-на-Дону»;

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;

- отсутствие конфликтных ситуаций;

- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и родителей;

- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;

- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы;

- отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

- привитие здорового образа жизни;

- привитие законопослушного образа жизни.

*Толерантность. Комплекс дополнительных мер*.

-формирование толерантности, профилактике детского неблагополучия, конфликтов, в том числе на межнациональной почве, буллинга и жестокого обращения.

-блок мероприятий, межнационального направленных на формирование толерантности, единства, гармонизации межконфессиональных и межнациональных отношений межэтнических,

-Проведение профилактических тренингов для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете по причине антиобщественного поведения.

*Организация работы по формированию здорового образа жизни:*

*-* тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами;

- проведение дней здоровья;

- участие в олимпиадах и конкурсах;

- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».

*Просветительская работа с родителями (законными представителями»*

- Проведение родительских собраний, всеобучей;

- Индивидуальные консультации;

- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий;

- Проведение занятия «Травли нет» в рамках всеобуча для родителей в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на сайте ГБУ РО ЦППМ и СП по ссылке

http://www.ocpprik.ru/direction/Spetsialistamsistemyobrazovaniya/

*Разъяснительная работа:*

- «Безопасность детей. Ответственность родителей».

- «Итоги учебного года. Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в летний период»

- соблюдение в семьях пожарной безопасности, правил безопасности в быту;

- осуществление со стороны родителей надлежавшего контроля за детьми с целью предупреждения ДТП, несчастных случаев, конфликтных ситуациях в семье и школе, травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних (распитие спиртосодержащих напитков, соблюдение Областного закона № 346-ЗС, самовольных уходов, суицидов и др.),

- профилактика употребления наркотических веществ, ПАВ, никотинсодержащей продукции и табакокурения,

- профилактике экстремизма и терроризма,

- ответственность родителей за жестокое обращение с детьми, за безопасность детей в медиапространстве.

Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящихся в социально-опасном положении (устранение причин неуспеваемости и демотивации обучающихся, социально – психолого – педагогическая помощь семьям).

Мероприятия в рамках проекта «Ответственный родитель».

**2.2.14. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся по городу, области, способствуют развитию кругозора обучающихся, углубленно изучения биографии проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**2.2.15. Модуль**

**Школьный спортивный клуб «Триумф»**

Школьный спортивный клуб «Триумф»–общественная организация муниципального общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «МБОУ «Школа № 90» имени Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.» (далее –Учреждение), обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

В своей деятельности школьный спортивный клуб руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Ростовской области, приказами управления образования администрации города Ростова-на-Дону, приказами образовательного учреждения, Уставом Учреждения, а также настоящим Положением.

**Цели и задачи деятельности школьного спортивного клуба**

Целью деятельности школьного спортивного клуба (далее –Клуба) является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

-вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

-организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;

-участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри Учреждения, среди образовательных организаций;

-вести работу по пропаганде здорового образа жизни;

-оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

-организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

-обеспечивать консультационное сопровождения педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовое направления;

-совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

*Основные функции, направления деятельности школьного спортивного клуба, формы работы*.

Школьный спортивный клубов соответствии с возложенными на него задачами осуществляет функции планирования, организации проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

*Направления школьного спортивного клуба:*

-организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе, в том числе организация ипроведения школьного этапа городской комплексной Спартакиадыобщеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону, Президентскихсостязаний, Президентских игр, тестирования в рамках Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и другихмероприятий по решению их Оргкомитетов.

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников Учреждения, посредством занятий физической культурой и спортом;

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурнооздоровительных и спортивных мероприятий;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня; пропаганду в Учреждении основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;

- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в Учреждении, других организациях города.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

*Виды мероприятий и событий:*

Занятия по превентивным программам и программам

правового просвещения

1.Тематические классные часы, беседы по правилам безопасного поведения в школе, быту, в социальных сетях.

2.Неделя ПДД.

3. Школьный спортивный клуб

4. Психологические тренинги и занятия, консультирование, диагностика

5. Школьная служба медиации

6. Дни Большой профилактики

7. День детского телефона доверия

8.Почта доверия

**Раздел 3. Организационный**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровый состав представлен на официальном сайте МБОУ «Школа № 90»:

<https://school90.roovr.ru/>

**3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

-Объектная среда (освещение, мебель, организация пространства).

-Субъектная среда (специалисты, детский коллектив).

-Информационная среда (методические материалы, пособия,

внеурочная деятельность).

-Нормативная среда (Закон об образовании и др.)

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ограниченными возможностями педагогами производится отбор методов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, структуры дефекта и наличия сохранных звеньев организма, а также характером и степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, социальным окружением ребёнка.

Чаще всего в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы:

- методы моторной коррекции (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластритмики);

- сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);

- когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые,

исследовательские);

-информационные методы (беседа, консультирование, чтение художественной литературы, личный опыт);

-практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, трудовая, изобразительная и художественная деятельность);

-оценочные методы (поощрение, осуждение, порицание).

*В работе используются формы организации занятии:*

1. Индивидуальная.

2. Фронтальная.

3. Подгрупповая.

4. Консультативная.

*Средства специального занятия*

Широкое распространение в системе специального образования получило использование музыкальных, изобразительных и вербальных средств воспитания. Музыкальные средства оказывают положительное влияние на совершенствование речевой деятельности, развитие артикуляционной моторики, слухового восприятия.

Изобразительные средства помогают в коррекции нарушений эмоционального развития, зрительно-моторной координации, реализуют нравственно-эстетический потенциал, приобщают детей к творческой деятельности.

Трудовая деятельность формирует позитивное отношение к труду, развивает психические процессы, корригирует моторику, координацию движений, формирует трудовые навыки, обогащает словарный запас.

Художественно-речевая деятельность помогает детям с отклонениями в развитии совершенствовать коммуникативные навыки, преодолевать личностные комплексы, сопутствующие психическому недоразвитию, формирует духовные потребности в процессе нравственного воспитания.

Театрализованно-игровая деятельность. Приобщение к миру театра позволяет воспитывать положительные личностные качества, формирует представления о нравственности, позволяет развивать психические процессы (воображение, речь, логическую память).

*Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

**«Личностное развитие».**

Целевые ориентации: развитие механизмов эмоционально-волевого

урегулирования; развития мотивационной сферы воспитанников: интересов,

желаний, потребностей.

Задачи:

-учить правильно излагать свои мысли в устной форме;

-учить понимать и объяснять, что происходит вокруг нас;

-учить определять своё отношение к происходящему.

Деятельность: мотивационная сфера; эмоционально-волевая сфера как основа развития регулирующей функции поведения. Обучающиеся получать возможность научиться: выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера героев; объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

**«Охрана здоровья и Основы безопасности жизнедеятельности».**

Целевые ориентации: формирование санитарно – гигиенических навыков; развитие системы профилактических умений по охране здоровья; воспитание привычки к здоровому образу жизни; развитие элементарного физического совершенствования тела.

Задачи:

- сформировать представление о понятии «здоровье»;

- сформировать навыки самообслуживания;

- развить в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях;

- воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки;

- развить основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость;

- мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации; ориентироваться в различных жизненных ситуациях;

- владеть основами знаний о здоровом образе жизни;

- заботиться о своем здоровье.

Деятельность: система профилактических умений по охране здоровья.

Обучающиеся получать возможность научиться: владеть навыками самообслуживания; содержать в чистоте класс, рабочее места и т.д; принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

**«Трудовое воспитание».**

Целевые ориентации: отработка навыков трудового поведения; вооружения основными навыками самообслуживания; осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребностей трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности.

Задачи:

- научить правильному уходу за одеждой; научить производить мелкий\ ремонт одежды, обуви;

- познакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования;

- воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.

Деятельность: осмысление необходимости трудовой деятельности; профессиональная подготовка; общая ориентация в мире профессий.

Обучающиеся получать возможность научиться: владеть элементарными навыками самообслуживания; знать и выполнять правила поведения в столовой; участвовать в дежурстве по школе, по столовой; поддерживать чистоту и порядок в классе, правильно ухаживать за одеждой; выполнять ремонт одежды; выполнять работы по обслуживающему труду; уметь ухаживать за комнатными растениями; уметь ухаживать за растениями на школьных клумбах.

**«Основы гражданского самосознание».**

Целевые ориентации: осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры.

Задачи:

- сформировать представления о правах и обязанностях воспитанника школы-интерната;

-познакомить детей с историей, традициями русского народа;

- познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн);

- познакомить с историей родного края;

- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину;

- познакомить с Правилами для обучающихся.

Деятельность: права и обязанности; экономическое просвещение;

национальное самосознание.

Обучающиеся получать возможность научиться: права и

обязанности обучающегося; основные исторические даты и события России; имена людей, прославивших Россию, традиционные праздники и обычаи русского народа.

**«Творческое развитие».**

Целевые ориентации: развития механизмов творческого восприятия мышления; развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого обучающегося.

Задачи:

- развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества;

- продолжать формировать эстетическое восприятие окружающего мира;

- развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;

- формировать эстетические представления, фантазию, мышление и сообразительность на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

**3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ «Школа № 90» строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**3.4 Направления самоанализа**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по

направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (директор, заместитель директора по ВР, школьный уполномоченный по правам детей, куратор школьной службы медиации, председатели МО классных руководителей).

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика личностного развития и основных показателей воспитания и социализации, саморазвития обучающихся:

- ценностное ориентация обучающихся (гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека):

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

*коммуникативная культура обучающихся:*

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальны общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать социальные отношения с разными группами населения;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Направленность личности на саморазвитие:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

-самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

**операционные умения (метапредметные результаты)**

- стремление к достижению успеха;

- изучение развития внимания, оперативной памяти и волевого

самоконтроля;

- определение степени готовности ребенка к образовательному

процессу в школе;

- умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или преобладание импульсивности.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и**

**социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Опрос - получение информации, заключѐнной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности Программы воспитания и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: включѐнное наблюдение и узкоспециальное наблюдение.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников (Мониторинг личностных результатов обучающихся проводится классными руководителями совместно с педагогами-психологами с использованием: «Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся» Н.Г. Анетько; «Коммуникативной склонности» - по тесту КОС; «Уровня развития личности» - по методике Н.П. Капустина.

Мониторинг личностных результатов, обучающихся проводится в начале и в конце учебного года).

Анализ воспитательной деятельности педагогов (оценивается с использованием: анкеты оценки воспитательной деятельности для образовательных учреждений, методики Р.С. Немова, анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности», анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников»).

Анализ управления воспитательным процессом (осуществляется согласно Программе «Система оценки качества воспитательного процесса».)

Оценка качества воспитательного процесса в школе оценивается посредством существующих процедур:

- Мониторинг достижений и результатов;

- Мониторинг качества и эффективности;

- Результаты психологических измерений;

- Анализ степени вовлеченности.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается с помощью «Инструментария оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении». В данном инструментарии содержатся разделы:

- нормативно-методические документы ОУ, в которых отражены вопросы воспитания;

- основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь) используемые в организации воспитательного процесса;

- помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, используемые в организации воспитательного процесса;

- кадровое обеспечение организации воспитательного процесса;

- информационные ресурсы, используемые в организации воспитательного

процесса (интернет, сайт школы).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Личностные результаты/Методики**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной (Диагностика личностного роста).

2.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования (Диагностический тест «Способности школьника»).

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции («Диагностика ценностных ориентаций школьников»).

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества (Тест «Ваша мотивация к успеху»).

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности («Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности»).

**4. Корректировка Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы** на основе анализа воспитательной работы,решений методического объединения классных руководителей и результатовпедагогического наблюдения и мониторинговых исследованийавтоматизированной программы оценки личностного роста школьников.