**Адаптированная основная образовательная программа**

**начального общего**

**образования обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Ростова-на-Дону «Школа №90**

**имени героя Советского Союза Пудовкина П.Г.»**

**(МБОУ «Школа № 90»)**

**Нормативная база**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4) «МБОУ «Школа №90» разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования «МБОУ «Школа №90», Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ к структуре основной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС состоит из двух частей:

– обязательная часть;

– часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

В структуре АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.) представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

* *пояснительную записку*, в которой раскрываются:
  + цель реализации АООП;
  + принципы и подходы к формированию АООП;
  + общая характеристика АООП НОО обучающихся с РАС;
  + психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
  + особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
* *планируемые результаты* освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
* *систему оценки достижения* обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

1. Содержательный раздел, включающий:

* *направления и содержание программы коррекционной работы.*

1. Организационный раздел, содержащий: - *учебный план*;

- *систему специальных условий реализации* АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы; – результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с РАС, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на

развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
* принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; – принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности;
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Программа адресована педагогическому коллективу, обучающимся с РАС и их родителям (законным представителям).