

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 90 имени
Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.»
(МБОУ «Школа № 90»)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание, структуру профильной подготовки обучающихся 10-11-х классов, определяет права и обязанности, регламентирует взаимоотношения участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 « Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 90».

1.3. Положение об организации профильной подготовки принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора школы.

1.4. Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством РФ, Уставом и Положением об организации профильной подготовки образовательного учреждения.

2. Цель и задачи организации профильной подготовки

2.1. Одной из основных целей создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности.

2.2. Основные задачи:

- создания системы специализированной профильной подготовки обучающихся для обеспечения дальнейшего профессионального самоопределения;
- создания условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся в МБОУ «школа № 90».
- предоставление обучающимся возможности выбора эффективных образовательных программ разного уровня, инновационных технологий обучения и воспитания;
- раскрытие профессиональных склонностей к изучению педагогических дисциплин, а также создание условий самостоятельного выбора предметов

различных циклов обучающимися, для их углубленного изучения в целях дальнейшей профессиональной ориентации психолого-педагогической направленности.

2.3. Целью организации профильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

2.4. Для достижения поставленной цели в рамках профильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке школьников к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

3. Содержание профильной подготовки

3.1. Профильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению среднего общего образования и включает три направления:

- Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства;
- знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения;
- информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда.

3.2. Профильная подготовка психолого-педагогического класса может быть реализована на основе моделей:

- оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной);
- сетевой за счет интеграции ресурсов и конвергенции возможностей МБОУ «Школа № 90» и организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне ВПО и СПО, а так же иных организаций.

3.3. Содержание учебных предметов определяется обязательной частью учебного плана ООП СОО в рамках углубленного изучения профильных предметов.

3.4. Содержание профильного обучения в психолого-педагогических классах определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего

общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

3.5. Содержание учебных дисциплин (или их модулей) может быть реализовано в основной образовательной программе среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в элективных курсах учебного плана;
- во внеурочных курсах плана внеурочной деятельности.

3.6. Элективные курсы в психолого-педагогических классах поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения.

3.7. Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями. Учебный план школы, программы, реализуемой в сетевой форме, строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого направления продолжения образования обучающихся, поэтому обязательно включает дисциплины «Основы педагогики» и «Основы психологии».

3.8. В качестве сетевого партнера (организации-участника) могут выступать (при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам):

- образовательные организации высшего образования,
- общеобразовательные организации;
- иные образовательные организации;
- организации дополнительного профессионального образования (например, институты повышения квалификации работников образования);
- научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.9. Для реализации направления «Психолого-педагогические классы» школа имеет право включить в учебные планы различных профилей программы, предлагаемые сетевыми партнерами. На этапе разработки ООП СОО школа самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера.

3.10. Программа сопровождения образовательной траектории обучающихся психолого-педагогического класса предусматривает ознакомительные профессиональные пробы, выездные стажировки в ВУЗах-партнерах, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах.

3.11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает

консультирование обучающихся, мониторинг освоения профильных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.

4. Организация профильной подготовки

4.1. Профильное обучение осуществляется по учебному плану, который должен соответствовать следующим требованиям:

- сбалансированность между предметными и межпредметными курсами по выбору;
- полнота представленных курсов;
- преемственность с предпрофильным обучением;
- отсутствие перегрузки обучающихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузке;
- вариативность, модульность курсов, включенных в план.

4.2. Организация образовательного процесса реализуется посредством:

- учебного плана образовательной организации, который формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организации и проведения проектной и творческой деятельности обучающихся;
- психолого-педагогической практики.

4.3. Преподавание предметов ведется по рабочим программам базового или углубленного уровня, разработанным в соответствии с ООП СОО, примерными или авторскими программами, согласованными на педагогическом совете и утвержденными приказом директора школы.

4.4. Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса или курсы внеурочной деятельности.

4.5. Предметы психолого-педагогической направленности также могут включать модули, части, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обучения.

4.6. При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности учитываются основные идеи практико-ориентированного подхода.

4.7. Предметы и курсы по выбору школы в рамках профильного обучения должны способствовать углубленному изучению дисциплин, соответствующих профилю, но с учетом принципа педагогизации образовательного процесса, представленного в концепции психолого-педагогических классов.

4.8. В учебном плане психолого-педагогического класса предусматривается

выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися психолого-педагогических классов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. При выборе темы для выполнения индивидуального проекта рекомендуется придерживаться психолого-педагогической направленности. Выполнение и защита индивидуальных проектов позволяют учесть вариативность образовательных запросов обучающихся и сформировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

4.9. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

4.10. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы, отражающего систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах: профилизации обучения; профессионального самоопределения личности; развития самоорганизации; формирования активной субъектной позиции обучающихся.

4.11. Практический модуль программы «Педагогическая практика» в психолого-педагогических классах может быть реализован в рабочей программе воспитания ООП СОО, в блоке «Детские общественные объединения» (вожатские отряды).

4.12. Режим занятий обучающихся в педагогических классах/группах определяется расписанием учебных занятий.

4.13. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профильных психолого-педагогических классов, организованных по оптимизационной (внутришкольной) модели обучения, определяется локальным актом МБОУ «Школа № 90».

4.14. Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

4.15. Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

5. Функциональные обязанности работников школы в рамках организации и проведения профильной подготовки

5.1. В функции заместителя директора школы, которому поручена организация профильной подготовки, входит:

5.1.1. Разработка основных направлений и форм профильной подготовки в школе на основе:

- изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей посредством анкетирования и собеседований;
- мониторинг учебных результатов школьников на курсах по выбору;
- анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору профиля;
- контроль школьной документации по профильной подготовке;
- организация консультирования школьников для определения оптимального выбора курсов профильной подготовки и будущего профиля.
- составление отчетов по результатам профильной подготовки.

5.2. В функции классного руководителя профильного класса входит:

5.2.1. Работа с обучающимися класса:

- контроль за посещением курсов по выбору;
- участие в совместной работе со школьным психологом по оказанию помощи обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

5.2.2. Работа с родителями включает информирование:

- о развитии интересов и способностей их детей, достижениях и успехах при прохождении курсов по выбору;
- о результатах исследований и опросов их детей.

5.3. В функциональные обязанности психолога школы входит:

- планирование системы психологического сопровождения;
- осуществление диагностических мероприятий;
- анализ результатов диагностики;
- консультирование обучающихся и их родителей по проблемам самоопределения.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

6.2. Обучающиеся обязаны:

- посещать профильные курсы согласно расписанию;
- изучить начатый курс в полном объеме;
- соблюдать правила поведения обучающихся на занятиях профильных курсов.

6.3. Педагогические работники обязаны:

- поддерживать дисциплину на занятиях;
- соблюдать требования охраны труда во время занятий курсов, практикумов, экскурсий;
- проводить обучение безопасными методами и приемами выполнения работ,

инструктаж по охране труда.

6.4. Родители (законные представители) имеют право:

- знакомиться с документами, регламентирующими организацию профильной подготовки в школе;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса по профильной подготовке.

7. Оценка результативности реализации профильной подготовки

7.1. Результаты прохождения обучающимися профильной подготовки заносятся в специальный журнал по профильной подготовке или классный журнал на отведенных страницах (при наличии достаточного количества страниц) и оцениваются согласно Положению о курсах по выбору обучающихся 10-11 классов МБОУ «Школа № 90»).

7.2. Результативность реализации профильной подготовки обучающихся оценивается по уровням сформированности у выпускника средней школы информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности сделать зрелый выбор дальнейшего способа получения образования.

7.3. Информационная готовность включает информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

7.4. Практическая готовность включает:

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования.

7.5. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает:

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.