|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ Педагогическим советомМБОУ «Школа № 90» Протокол от «30» августа 2024 года№ 1 |  УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Школа № 90» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Шевякова Приказ от «30» августа 2024 года № 252   |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ШКОЛА № 90**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПУДОВКИНА П.Г.»**

**на 2024-2025 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону**

**2024 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2022) (для 10классов общеобразовательных организаций);

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. n тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Федеральная образовательная программа начального общего образования,

утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования,

утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования,

утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее ФОП СОО);

- Устав МБОУ «Школа № 90»;

- Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 90»; (Рабочая программа воспитания).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. В основе реализации плана внеурочной деятельности заложены системно - деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования определяется с учетом возможностей образовательной организации, запросов участников образовательных отношений, на уровне среднего образования предусматривает интегрирование и использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия. Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования определяется профилями обучения (предпринимательский и психолого-педагогический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

 Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения и развития – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами науки, искусства, спорта.

***Режим организации внеурочной деятельности***

Режим функционирования МБОУ «Школа № 90» устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в 1 классах -33 учебных недели, 2-11 классы не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, у 1 классов дополнительная неделя каникул.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

 Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В 1-11 классах, устанавливается пятидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для учащихся 1-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-11-х классах, составляет не более 40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня в соответствии с расписанием. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Школа № 90» не должна превышать предельно допустимую: 10 часов. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений, соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

 • форма проведения занятий отличная от урока;

 • соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Часы внеурочной деятельности из расчета 10 часов в неделю на класс в течение года восполняются организацией и проведением тематических экскурсий, круглых столов, посещением учреждений дополнительного образования, походов в театры, музеи, кинотеатры и учреждения культуры.

***Описание модели внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 90» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности. Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «Школа № 90» принята оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована с использованием возможностей школы. В определении содержания программ внеурочной деятельности образовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). в образовательной организации внеурочная деятельность строится с учетом педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, организацией деятельности ученических сообществ и охватом всех обучающихся воспитательными мероприятиями. В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе ***в сетевой форме),*** включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

 - особенности образовательной организации, условия ее функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные традиции региона.

В реализации внеурочной деятельности участвуют педагоги МБОУ «Школа № 90» – учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды. Основное преимущество избранной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

***Формы организации внеурочной деятельности***

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются МБОУ «Школа № 90» на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

 - преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности имеют деятельностный, практико-ориентированный характер; предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии, походы, деловые игры, соревнования, конкурсы и др. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно-полезные практики и др. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности.

***Особенности плана внеурочной деятельности***

***в соответствии с обновленными требованиями ФГОС***

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

♣ внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

♣ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

♣ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

♣ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

♣ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

♣ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

♣ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

♣ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В соответствии с ФОП НОО в МБОУ «Школа № 90» внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность;
2. Проектно-исследовательская деятельность;
3. Коммуникативная деятельность;
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность;
5. Информационная культура;
6. Интеллектуальные марафоны;
7. «Учение с увлечением!»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется в учебном курсе физической культуры «Подвижные игры», «Движение есть жизнь». Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Курсы внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края», «Познавая малую родину» включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, а также создание проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. К данному направлению относятся «Разговоры о важном», «Орлята».

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. «Моя художественная практика». Цель данного курса внеурочной деятельности - создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности. «Словесное творчество» цель курса: обеспечить условия для формирования словесного творчества младшего школьника, осознания творческого акта как сочинительства текста собственного замысла.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. «Основы логики и алгоритмики». Целями изучения курса «Основы логики и  алгоритмики» являются: развитие алгоритмического и  критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в  меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с  различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и  коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и  развитие компетенций обучающихся в  области использования информационно-коммуникационных технологий. Развитие функциональной грамотности «Учимся для жизни!» (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию. Курс внеурочной деятельности «Яркие страницы нашего Отечества» ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Содержание курса «Раскрываем секреты текста» направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. «Маленькие знатоки» углубление и расширение знаний и представлений по избранным предметным областям.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена следующими направлениями:

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
7. формирование основ российской гражданской идентичности;
8. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями по курсу «Познавая малую Родину», для 1-11-х классов. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео - и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д. Также работа в этом направлении представлена программами внеурочной деятельности «Разговор о важном» (1-11-е классы).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны
с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением
к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

 Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направлениеориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

 Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Учимся для жизни» (развитие функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой), «Дорога в профессию», предпрофильные курсы, «Умей вести за собой», «Эколята», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Проектно-исследовательская деятельность: биология».

 Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Для учащихся создаются условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребѐнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
4. формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития учащегося, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий по программам «В мире прекрасного», которые предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение спектаклей, конференций, выставок. «Великие достижения соотечественников» ориентирован на осознание обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны.

 На базе школы не первый год осуществляют свою деятельность хореографические ансамбли «ДО РЕ МИ», «Нежность», ансамбль спортивных латиноамериканских бальных танцев «Темп».

 По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

 На базе школы работают спортивные секции - каратэ, баскетбол и рукопашный бой.

 Данное направление представлено занятиями: «Спортивный клуб», а также программа «Здоровое питание». Цель данного направления: популяризация различных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся, а так же развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять здоровье, расширение знаний детей о правилах питания

 По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования,показательные выступления, дни здоровья, конкурсы и различные акции здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьназванного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Учимся для жизни!» курс развития функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Также данное направление реализуется через программы: «Дорога в профессию» в 8-9-х классах, «Экологичный образ жизни». «Умей вести за собой» для 5-6 классов, «Школа становления личности» для 6-7 классов.

 С 2022 года социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Орлята» в 1-4-х классах. Данная программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

       По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах представлена следующими направлениями:

Обязательными курсами являются «Разговор о важном», «Познавая малую родину», «Россия – мои горизонты», в 11 классе курс «Семьеведение».

В целях реализации плана внеурочной деятельности профильных 10 и 11 классов предусмотрено использование ресурсов других организаций ***в сетевой форме (ИУБИП) .***В 10 классе (предпринимательский профиль) реализуются следующие циклы общепрофильных дисциплин: «Основы предпринимательской деятельности», «Предприниматель в 16», «Марафон желаний – работа моей мечты», «Инвестиции в успех», «Цифровая личность подростка». В 11 класса (психолого-педагогический профиль) реализуются следующие циклы «Медиатор», «Деловые презентации», «Основы предпринимательской деятельности», «Предприниматель в 16».

***Ожидаемые результаты внеурочной деятельности***

***обучающихся по направлениям:***

***Спортивно-оздоровительное направление:***

* + понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
	+ осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
	+ умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

***Духовно-нравственное направление:***

* + осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-сформированная гражданская компетенция;

-понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

 ***Общеинтеллектуальное направление:***

 -осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

-сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;

-сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

-развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

-способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

***Общекультурное направление:***

-понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

-сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

-сформированная потребность повышать свой культурный уровень;

- потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

-знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***Социальное направление:***

-овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

-сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

-достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта,получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

-сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

***Историческое просвещение, изучение***

***государственных символов Российской Федерации.***

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др. Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п. Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

***Воспитательный эффект внеурочной деятельности.***

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми**.**

***Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности***

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, 2 спортивных зала, кабинеты технологии, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, музей, хореографический класс, спортивные площадки, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты ИЗО. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

***Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:***

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

 Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024–2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 90»**

**1-4 классы 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Направление ВД в соответствии с ФОП** | **Реализуемая программа** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **ВСЕГО** |
|  |  |  | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **4в** |
|  | **Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более****(СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)** | **10** | **10** | **10** | **10** |  |
| **1** | **Спортивно-оздоровительная****деятельность** | Физическая культура (подвижные игры)  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 5 |
| Физическая культура (движение есть жизнь (спортивный клуб) |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **2** | **Проектно-исследовательская****деятельность** | **Познавая малую родину** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | 20 |
| Наша Родина от края и до края |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| **3** | **Коммуникативная деятельность** | **«Разговоры о важном»**  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 10 |
| **«Орлята России»**  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | 20 |
| **4** | **Художественно-эстетическая,****творческая деятельность** | Моя художественная практика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **5** | **Информационная культура**  | Основы логики и алгоритмики |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| **Развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)**  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 10 |
| **6** | **Интеллектуальные марафоны**  | Яркие истории нашего Отечества |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Раскрываем секреты текста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Словесное творчество |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Маленькие знатоки | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **100** |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 90»**

**5-9 классы 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Реализуемая программа** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **ВСЕГО** |
|  |  | **10** |  | **10** | **10** | **10** |  |
| **1** | **Формирование функциональной грамотности «Учимся для жизни»**  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **15** |
| **Познавая малую родину** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **30** |
| **2** | **«Россия - мои горизонты»**  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **12** |
| Спортивный клуб  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Дорога в профессию |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Экологичный образ жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| В мире прекрасного | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| **3** | «Разговоры о важном»  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **15** |
| Памятные места моего края |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Великие достижения соотечественников | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 6 |
| Путешествие в страну этикета |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| **4** | Предпрофильные курсы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **5** | Умей вести за собой | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Школа становления личности |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Мой родной край |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Эколята |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **6** | Здоровое питание | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| **7** | Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Проектно-исследовательская деятельность: биология |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Загадки русского языка |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 150 |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 90»**

**10 класс на 2024-2025 учебный год**

**ПРОФИЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ: ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **10 класс** |
| Познавая малую Родину | 2 |
| Разговор о важном | 1 |
| Россия – мои горизонты *(профориентационный марафон)* | 1 |
| Основы функциональной культуры *(функциональная грамотность)* | 1 |
| Основы предпринимательской деятельности | 1 |
| **Правовые основы регулирования предпринимательской деятельности** | 1 |
| «Управление проектами в туристическом бизнесе» | 1 |
| «Креативная экономика» | 1 |
| «Основы бизнес-планирования» | 1 |
| **Итого:** | **10 часов** |

**Таблица – сетка часов учебного плана**

**внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 90»**

**11 класс на 2024-2025 учебный год**

**ПРОФИЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | 11 класс |
| Познавая малую Родину | 2 |
| Разговор о важном | 1 |
| Семьеведение | 1 |
| Россия – мои горизонты *(профориентационный марафон)* | 1 |
| Основы функциональной культуры *(функциональная грамотность)* | 1 |
| «Введение в психологию и педагогику» | 1 |
| «Дорога к эффективному общению» | 1 |
| «Профессиональные практики»  | 1 |
| «Я-лидер нового поколения» | 1 |
| **Итого:** | **10** |