|  |  |
| --- | --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «Школа № 90»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Шевякова |  |

Годовой план

работы педагога-психолога

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону

 «Школа № 90 имени Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.»

Алекса Елены Владимировны

на 2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

2024 г.

**Пояснительная записка**

План работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 90 имени Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.» разрабатывался на основе и соответствует следующим нормативным документам:

* Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
* Приказ Минобразования РО от 31.01.2011 № 49 «Об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении»
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761 от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
* Приказ Министерства образования РО от 25.05.2010 № 432 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательного учреждения»
* Приказ № 57 от 04.02.2011 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе образовании Ростовской области»
* Приказ № 163 от 24.03.2015 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 «Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
* Приказ Министерства образования РО № 532 от 11.07.2018 «О порядке взаимодействия образовательных организаций Ростовской области при переводе обучающихся с риском суицидального поведения из одного образовательного учреждения в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию»
* Приказ Министерства образования РО № 533 от 12.07.2018 «О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области»
* Конституцией Российской Федерации и другими нормативными и правовыми документами
* Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193 «Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
* Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждено Минобрнауки России от 19.12.2017 г.

Приоритетным направлением при составлении плана является создание психолого-педагогических условий поддержания основной образовательной программы начального общего образования (п.28 раздела III ФГОС НОО) и основного общего образования (п.25 раздела III ФГОС ООО), которые обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования.

Срок реализации плана работы педагога-психолога: 43 рабочие недели от первой недели сентября до 4-ой (включительно) недели июня.

**Проблема, над которой работает общеобразовательное учреждение:** «Реализация личностно-ориентированного подхода к развитию и обучению обучающихся и внедрения новых образовательных технологий на всех уровнях обучения».

**Проблема, над которой работает педагог-психолог:** «Работа педагога-психолога в процессе саморазвития и самореализации личности учащихся».

**Цель деятельности педагога-психолога:** психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ – создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи** работы педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год:

* Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного периода в 10х классах.
* Сопровождение участников образовательного процесса с посттравматическими стрессовыми расстройствами, профилактика неврозов;
* Формирование жизненных навыков;
* Оказание помощи в решении личностных проблем и проблем социализации;
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
* Психолого-педагогическое просвещение и консультационная, развивающая работа с участниками образовательного процесса по формированию морально-нравственных качеств учащихся;
* Оказание помощи в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
* Проведение профилактической работы направленной на аддиктивное и девиантное поведение;
* Проведение профилактической работы суицидальных намерений среди участников образовательного процесса;
* Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума:

- выявить особенности интеллектуального развития, личностных особенностей и поведенческих реакций детей/учащихся;

- организовать проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, на исправление возможных нарушений общения и поведения;

- оказывать методическую помощь педагогам образовательной организации (учреждения);

- развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

* Внедрить в практику работы специалистов психолого-педагогической службы восстановительные подходы в разрешение школьных конфликтов;
* Развивать психологическую способность учащихся к концентрации собственных усилий при сдаче экзаменов, ГИА и ЕГЭ, а также, готовность не терять внутреннее равновесие в непредвиденной ситуации.

В течение года проводятся: беседы с педагогами по результатам диагностики, диагностика педагогов, родителей, детей (по обращению), консультации педагогов, родителей, детей (по обращению), профилактические и развивающие мероприятия (по запросу, обращению).

**Формы работы:**

1. индивидуальное и групповое диагностирование
2. анализ продуктов деятельности
3. анализ уроков
4. наблюдение
5. семинары
6. тренинги
7. родительские собрания
8. коррекционные занятия
9. консультативные беседы
10. прочее

**Направления деятельности:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся и процесс их социализации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, поддержание уровня адаптации на новом этапе обучения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки учащихся.
6. Реализация дополнительных образовательных программ общеразвивающей и профилактической направленности.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности в период подготовки и проведения ГИА.

**Виды деятельности педагога-психолога:**

* Психологическая диагностика
* Психокоррекционная и развивающая работа.
* Психопрофилактическая работа
* Психологическое консультирование.
* Психологическое просвещение.
* Организационно – методическая работа.

**Ожидаемый результат:**

* Снижение детей, стоящих на внутришкольном учете;
* Снижение правонарушений, совершаемых детьми «группы риска»;
* Улучшение психологического здоровья детей и родителей;
* Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе;
* Снижение факторов, провоцирующих аддиктивное поведение подростков «группы риска».

Результат работы определяется по итогам: диагностики, психокоррекции, психопрофилактики, консультирования и психологического просвещения всех участников образовательного процесса.

Исходя из перечисленных выше целей, задач, направлений, составлен план работы психологической службы школы на 2023-2024 учебный год.

|  |
| --- |
| **Психологическая диагностика в средней школе** |
| № п/п | Содержание работы | Срок проведения | С кем проводится | Предполагаемый результат |
| 1. | Диагностика по адаптации 5-х классов | Сентябрь-октябрь | Ученики5 классов | Выявление уровня школьной тревожности |
| 2 | Диагностика суицидального поведения по методикам: методика «Выявления суицидального риска у детей» (А.А.Кучер, В.П.Костюкевич) - опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)- методика субъективного ощущения одиночества (Д.Рассел, М.Фергюсон)- методика изучения акцентуаций личности К.Леонгард (модификация С.Смишека)-диагностика темпераментных особенностей учащихся с помощью опросника Айзенка | Октябрь-Декабрь | Ученики 5- 11 классов | Выявление уровня суицидальных намерений |
| 3 | Социометрическое исследование | Октябрь | Ученики6-7 классов | Выявление психологического климата класса |
| 4 | Индивидуальное диагностическое обследование особенностей личности, семейных взаимоотношений по методикам «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус», «Дерево» с учащимися школы | В течение года | Ученики5-11 классов | Выявление обучающихся «группы-риска» |
| 5 | Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ учащихся выпускных классов | Декабрь | Ученики 9 классов | Определение психологической готовности |
| 6 | Диагностика интересов обучающихся по методике Е.А.Климова «ДДО» | Февраль | Ученики9 класса | Выявление профессиональных склонностей |
| 7 | Диагностика эмоционально-личностной сферы (Шкала безнадежности или др.) | Январь | Ученики5-9 класс | Выявление личностных наклонностей |
| 8 | Диагностика школьной тревожности по методике А.М.Прихожан | Апрель | Ученики 7-8 классов | Выявление уровня школьной тревожности |
| 9 | Диагностика уровня тревожности обучающихся 9-х классов при подготовке к сдаче ГИА | Апрель | Ученики 9 классов | Выявление уровня тревожности |
| **Психологическая диагностика в старшей школе** |
| № п/п | Содержание работы | Срок проведения | С кем проводится | Предполагаемый результат |
| 1 | Диагностика оценки уровня школьной мотивации (Кондаш) | Сентябрь  | Ученики10 класса | Выявление обучающихся испытывающих трудности адаптации к школе |
| 2 | Диагностика межличностных отношений по методике Дж.Морено (социометрия) | Декабрь | Ученики 10 классов | Выявление изолированных обучающихся |
| 3 | Диагностика интересов учащихся по методике Е.А.Климова «ДДО» | Декабрь  | Ученики11 класса | Осознание профессиональных интересов, склонностей, профессиональных предпочтений. |
| 4 | Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ учащихся выпускных классов | Январь | Ученики 11 классов | Определение психологической готовности |
| 5 | Индивидуальная диагностика учащихся в военкомат | Февраль | Юноши10-11 классов |  |
| 6 | Диагностика уровня тревожности обучающихся при подготовке к сдаче ГИА | Апрель | Ученики11 класса | Выявление уровня тревожности |
| 7 | Индивидуальное диагностичекое обследование особенностей личности, семейных взаимоотношений по методикам «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» с учащимися школы. | В течение года | Ученики10-11 классов | Выявление обучающихся «группы-риска» |
| 8 | Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогических работников | Январь-Февраль | Педагогические работники | Изучение степени профессионального выгорания. |

|  |
| --- |
| **Психокоррекционная, развивающая и профилактическая работа в средней и старшей школе** |
| № п/п | Содержание работы | Срок проведения | С кем проводится | Предполагаемый результат |
| 1. | Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 10-х классов на уроках и переменах | В течение года | Ученики10 классов | Выявление обучающихся испытывающих трудности адаптации |
| 2 | Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися 10х классов, испытывающими трудности в период адаптации | По мере необходимости | Ученики10 классов | Предупреждение дезадаптации пятиклассников |
| 3 | Коррекционная работа с детьми «группы-риска». Психокоррекция отклоняющегося поведения | В течение года | Ученики5-11 классов | Повышение самооценки, стремление к позитивному поведению |
| 4 | Корекционно-развивающие занятия познавательных процессов | В течение года | Ученики5-11 классов | Развитие познавательных процессов |
| 5 | Час психолога на тему: «Цени свою жизнь» | Октябрь | Ученики7-8 классов | Профилактика суицидального поведения |
| 6 | Проведение мероприятий по профилактики употребления ПАВ, асоциального поведения и пропаганде ЗОЖ в 8-11 классах:- «Мы за здоровый образ жизни»;- антитабачная акция «Скажи сигарете «Нет»» (конкурс плакатов) и т.д.; | Ноябрь | Ученики5-11 классов | Профилактика употребления ПАВ |
| 7 | Час психолога на тему: «Как вести себя среди людей?» | Октябрь | Ученики6-7 классов | Повышение психологической культуры |
| 8 | Час психолога на тему: «Алгоритм действия в стрессовой ситуации» | Декабрь | Ученики 8-11 классов | Расширить и уточнить представления детей об эмоциях. |
| 9 | Час психолога на тему: "О вреде куренья и алкоголизма" | Январь-Февраль | Ученики 7-11 классов | Профилактика ПАВ |
| 10 | Час психолога на тему: «Цена свободной любви» | Март | Ученики 10-11 классов | Профилактика ранних половых связей |
| 11 | Тренинговое занятие «Чувство истинной любви»  | Март | Ученики 8-9 классов | Формирование умения подростков разбираться в своих чувствах и лучше понимать себя |
| 12 | Профилактика экзаменационной тревожности | Декабрь-Май | Ученики 9, 11 классов | Снятие страхов перед экзаменами, повышение уверенности в себе |
| 13 | Подготовка к сдаче ГИА, ЕГЭ (беседы) | Апрель | Ученики 9,11 классов | Снятие страхов перед экзаменами, повышение уверенности в себе |
| 14 | Час психолога на тему «Ты и твоя будущая профессия» | Апрель | Ученики 9,11 классов | Профессиональное самоопределение |

|  |
| --- |
| **Психологическое консультирование** |
| № п/п | Содержание работы | Срок проведения | С кем проводится | Предполагаемый результат |
| 1. | Консультация с педагогами «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» | Сентябрь –Октябрь | Педагогические работники | Предупреждение дезадаптации первоклассников |
| 2 | Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». | В течение года | Родители обучающихся | Повышение родительской компетентности |
| 3 | Участие в Советах профилактики | В течение года | Учащиеся | Взаимодействие с социальной службой школы в работе с детьми «группы риска» |
| 4 | Консультации по результатам диагностических обследований | В течение года | Родители обучающихся и педагогические работники | Психологическая поддержка |
| 5 |  Консультация с педагогами «Учебные навыки как условие успешного обучения» | Сентябрь –Октябрь | Педагогические работники | Психологическая поддержка |
| 6 | Консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | В течение года | Педагогические работники | Повышение психологической грамотности |
| 7 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | В течение года | Родители обучающихся | Решение психологических проблем |
|  | Консультации родителей, педагогов по формированию морально-нравственных качеств учащихся | В течение года | Родители обучающихся и педагогические работники | Повышение психологической грамотности |
| 8 | Индивидуальное консультирование учащихся  | В течение года | Ученики 5-11 классов | Решение психологических проблем |
| 9 | Консультации на тему «Выбор профессии » | В течение года | Обучающиеся 9-11 классов и их родители | Решение психологических проблем |
| 10 | Консультации с педагогами на тему «Синдром эмоционального выгорания» | В течение года | Педагогические работники | Решение психологических проблем |

|  |
| --- |
| **Психологическое просвещение** |
| № п/п | Содержание работы | Срок проведения | С кем проводится | Предполагаемый результат |
| 1 | Подготовка психологического кабинета | Август – Сентябрь | Самостоятельно |  |
| 2 | Подготовка рекомендаций и буклетов для учителей, родителей и учащихся школы | В течение года | Самостоятельно | Повышение психологической культуры |
| 3 | Обновление психологического уголка | В течение года | Самостоятельно | Повышение психологической культуры |
| 4 | Деловая игра-тренинг для педагогов «Педагогические приемы создания ситуации успеха» | В течение года | Педагогический коллектив | Психологическое просвещение |
| 5 | Семинар для педагогов «Учитель и проблемы дисциплины» | В течение года | Педагогический коллектив | Психологические просвещение |
| 6 | Психологический практикум для обучающихся (беседы, лекции, психологические игры)  | В течение года | Ученики5-11 классов | Повышение психологической культуры  |
| 7 | Занятия для обучающихся по профилактике негативных проявлений с элементами тренинга | Декабрь Февраль | Ученики 5-11 классов | Повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 8 | Участие в проведении родительского всеобуча по темам:- «Адаптация учеников к обучению в условиях внедрения новых Государственных стандартов базового среднего образования»;- «Выбираем жизнь»;- «Быть рядом с ребенком»;- «Ответственность родителей за нравственное воспитание детей»;- «Культура семейных взаимоотношений между родителями и детьми»;- «Правда о наркомании» | В течение года | Родители учеников 5-11 классов | Психологическое просвещение |
| 9 | Проведение тематических классных часов  | В течение года, по запросам | Ученики5-11 классов | Повышение интереса обучающихся к психологическим знаниям |
| 10 | Психологическая подготовка обучающихся 9х,11х классов к сдаче выпускных экзаменов | В течение года, по запросам | Ученики 9, 11 классов | Повышение уверенности, снижение психоэмоционального напряжения |

|  |
| --- |
| **Организационно-методическая работа** |
| № п/п | Содержание работы | Срок проведения | С кем проводится | Предполагаемый результат |
| 1. | Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Июнь – август | Самостоятельно | Составление годового плана работы психологической службы школы |
| 2 | Участие в заседаниях МО практических психологов и социальных педагогов | В течение года | Самостоятельно | Повышение психологической компетентности |
| 3 | Изучение методической литературы. | В течение года | Самостоятельно | Повышение психологической культуры |
| 4 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах школы | В течение года | Самостоятельно | Участие в работе школы |
| 5 | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. | В течение года | Самостоятельно | Повышение психологической культуры |
| 6 | Заполнение и ведение ежедневной документации: журнала ежедневного учета работы, журнала проведения корекционно-развивающей работы, журнала консультаций. | В течение года | Самостоятельно | Ведение ежедневной документации |
| 7 | Составление аналитического и статистического отчета о работе психологической службы школы | Декабрь, май | Самостоятельно | Составление отчетной документации |
| 8 | Подготовка материалов для участия в педсоветах, совещаниях, групповых и индивидуальных консультированиях родителей, педагогов и учащихся. | В течение года | Самостоятельно | Повышение психологической культуры |
| 9 | Анализ работы психологической службы школы | Январь, июнь | Самостоятельно | Составление отчетной документации |

|  |
| --- |
| **Связь с общественностью** |
| № п/п | Содержание работы | Срок проведения | С кем проводится | Предполагаемый результат |
| 1. | Посещение курсов повышения квалификации | По необходимости | Самостоятельно | Повышение психологической компетентности |
| 2 | Посещение воспитательных дошкольных учреждений | В течение года | Самостоятельно | Повышение психологической компетентности |
| 3 | Сотрудничество с психологическими службами города | Постоянно | Самостоятельно | Повышение психологической компетентности |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алекса Е.В.