|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТА  педагогическим советом  МБОУ «Школа № 90»  Протокол № 1 от 28.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ «Школа № 90»  от 28.08.2023 года, № 227  Директор МБОУ «Школа № 90»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Шевякова | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  **ОБРАЗОВАНИЯ  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **города Ростова-на-Дону «Школа № 90 имени**  **Героя Светского Союза Пудовкина П.Г.»**  **2023-2024 учебный год**  **Изображение** |

**Оглавление**

[Образовательная программа дополнительного образования 1](#_Toc65586084)

[Пояснительная записка 3](#_Toc65586085)

[Концептуальная основа дополнительного образования детей 3](#_Toc65586086)

[Цели и задачи развития дополнительного образования детей 5](#_Toc65586087)

[Принципы развития дополнительного образования детей 5](#_Toc65586088)

[Основные механизмы развития дополнительного образования 6](#_Toc65586089)

[Адресность основной образовательной программы дополнительного бщеразвивающего образования 7](#_Toc65586090)

[Рабочие образовательные программы дополнительного образованияй 7](#_Toc65586091)

[Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 7](#_Toc65586092)

[Учебный план 28](#_Toc65586096)

Расписание работы кружков……………………………………………………………………………………………………30

Календарный учебный график……………………………………………………………………………….……………………..31

Материально-техническое обеспечение………………………………………………………………...32

Кадровое обеспечение………………………………………………………………………………..…..34

[Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. 34](#_Toc65586098)

[Ожидаемые результаты реализации программы 35](#_Toc65586099)

[Оценочные материалы и мониторинг дополнительного бразования. 35](#_Toc65586100)

# Список литературы……………………………………………………………………………………….36

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование — это образование целевого выбора. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Школа № 90» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
* СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
* Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
* Устав МБОУ «Школа № 90»
* Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в районных, городских, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

* свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
* вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
* доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

* участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
* возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
* вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
* возможность на практике применить полученные знания и навыки;
* разновозрастный характер объединений.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

* нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно­-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
* возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
* благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

* обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
* развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

* развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
* проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
* интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
* разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
* повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
* обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
* развитие материальнотехнической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

* социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
* расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
* развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
* расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
* расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
* психолого-педагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
* преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ

должны строиться на следующих основаниях:

* свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

* ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

* формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
* межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
* партнерство школы и семьи;
* открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
* создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
* управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
* мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
* учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
* информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
* поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
* поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
* опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного  
общеразвивающего образования

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования.

Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебно-тематическим планом, расписанием занятий объединений, календарно­-тематическим планированием.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.125103 «Санитарно­эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения», СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования. Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Школа № 90» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Каждая из программ это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Краткая аннотация к программе |
| **Техническая направленность** | |
| **Робототехника** | **Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Робототехника Lego WeDo 2.0» заключается в популяризации и развитии технического творчества у учащихся, формировании у них первичных представлений о технике её свойствах, назначении в жизни человека. Детское творчество одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации учащихся, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.  **Новизна** программы. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания от теории механики до психологии, что является вполне естественным. Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: освоение базовых понятий и представлений об программировании, а также применение полученных знаний физики, информатики и математики в инженерных проектах. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению.  **Актуальность программы** Современное общество – стремительно развивающаяся система, для ориентирования в которой ребятам приходится обладать постоянно растущим кругом дисциплин и знаний. Данный курс помогает учащимся не только познакомиться с вливающимся в нашу жизнь направлением робототехники, но и интегрироваться в современную систему.  Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.  Программа разработана для того, чтобы позволить учащимся работать наравне со сверстниками и подготавливает к работе с более взрослыми учащимися. Способствует развитию самосознания учащегося как полноценного и значимого члена общества.  **Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить учащихся к творчеству. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Также педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.  **Отличительная особенность:** данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo 2.0. Программа предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Курс робототехники является одним из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий учащиеся собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами – умными машинками. Командная работа при выполнении практических миссий способствует развитию коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники. |
| **Перезвон талантов** | Цель программы: развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству, ориентируясь на реализацию социально-экономической стратегии развития региона.  Задачи:  1. Дать знания об основных функциях народных промыслов: эстетических, обрядовых, бытовых, этнических, воспитательных, познавательных, историей их возникновения и развития.  2. Способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, художественных, проектных, конструктивных способностей на основе творческого опыта в области народного искусства и народных художественных промыслов.  3. Обеспечивать овладение элементарными умениями, навыками и способами художественно-трудовой деятельности с различными материалами, и развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества |
| **Мир творчества** | Цель программы***:*** – формирование всесторонне развитой личности, развитие художественно-творческой активности детей, знакомство с современными видами рукоделия и традиционной народной культурой и ремеслами, формирование специальных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения декоративно-прикладной деятельностью.  Задачи:   Ø развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;  Ø учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, кожи, фоамирана, бумаги, картона, бисера, салфеток и др.;  Ø учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности школьников, воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд  Ø помочь ребенку овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными материалами, направленными на воспитание художественно-эстетического вкуса. |
| **Естественнонаучная направленность** | |
| **Географическая мозаика** | **Цели и задачи программы:** Цель углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности. **Задачи:** 1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии России.   * 2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей. * 3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами. * 4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.   5. Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения. |
| **Решение задач повышенной сложности** | **Цель курса:**   * овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования; * интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.   **Задачи:**   * развивать потенциальные творческие способности каждого учащегося, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала, * подготовка к ЕГЭ и дальнейшему обучению в других учебных заведениях. |
| **Мастерская художественного слова** | Основная **цель** курса кружка:  Формирование орфографической грамотности учащихся  **Задачи** курса:   * *Обучающие:* * Повторить с учащимися основной теоретический материал по орфографии, фонетике, морфемике за курс русского языка. * *Воспитательные:* * Воспитывать любовь к русскому языку, его истории. * *Развивающие:* * Развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком; развивать потребность в речевом самосовершенствовании; прививать любовь к чтению. * Расширять кругозор учащихся в различных областях **Новизна** программы заключается в том, что содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы изучения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы. |
| **Занимательная физика** | **Цель:**  Развивать физико-математические способности учащихся, ориентация на индивидуализацию в обучении, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.  **Задачи:**   * Помочь школьникам приобрести необходимый опыт и выбрать собственную систему эвристических приёмов, позволяющих решать нестандартные задачи; * развивать творческие способности учащихся путём решения нестандартных задач из различных областей физики; * воспитывать у учащихся интерес к занятиям физики;   **Планируемый результат:**  Возрастание интереса к физике, повышение активности на уроках и во внеклассной работе, успешное участие в олимпиадах по физике |
| **Химия вокруг нас** | **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия вокруг нас»:**  **Личностные результаты**   * ***в ценностноориентационной сфере***– ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; чувство гордости за химическую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; * ***в трудовой сфере***– готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; * ***в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере*** – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью, коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.   **Метапредметные результаты:**  ***Регулятивные***   * умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; * умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; * Умение определять последовательность действий, определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 2–3 шагов. * овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;   ***Познавательные***   * владение универсальными естественнонаучными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания, анализировать объекты с целью выделения признаков; * использование различных источников для получения химической информации. * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;   ***Коммуникативные***   * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; * Умение доказать свою точку зрения, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах, связях. * умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. |
| **Удивительное рядом** | **Цели программы:**   * создание условий для формирования и развития творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; * формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности; * развитие мотивации личности к познанию и творчеству; * формирование интереса к изучению физики и проведению физического эксперимента; * подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.   **Задачи программы:**   * ***Образовательные:*** способствовать самореализации обучающихсяв изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи нестандартными методами, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий. * ***Воспитательные:*** воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры. * ***Развивающие:*** развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научнопопулярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни,развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения. |
| **Человек и закон** | **Цель -** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности  **Задачи**:  1.     Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.  2.      Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.  3.      Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях города.  4.     Содействие профилактической работе по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников.   5. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.  6. Развитие, становление и укрепление активной гражданской позиции подростков.  **Личностные результаты** включают:  - формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;  - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний, и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.  **Метапредметные результаты** включают:  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей) |
| **Туристско-краеведческая направленность** | |
| **Музейное дело** | **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**  **Личностные результаты:**  **в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:**   * освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа; * ориентацию в системе моральных норм и ценностей; * основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; * сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; * знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.   **в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:**   * гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; * уважение к истории, культурным и историческим памятникам; * уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; * потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; * позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.   **Метапредметные результаты.**  **Коммуникативные:**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| **Юный экскурсовод** | **Актуальность и практическая значимость:**  В последние годы возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, достоянию родной природы.  Реализация данной программы вызвана необходимостью организации подготовки обучающихся к жизни, к выбору будущей профессии и обучения подростков в течение года средствами туристскокраеведческой деятельности, а также подготовки квалифицированного краеведческого актива – организаторов экскурсионной работы среди школьников.  В течение года во время экскурсионной деятельности подростки смогут приобрести первоначальные знания и умения на теоретических и практических занятиях о родном крае, навыки краеведческого поиска и музейного и экскурсионного дела.  Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.  Экскурсии в музеи, по памятникам природы, истории и культуры, объектам современной действительности является эффективной формой познания нашей Родины. Экскурсии доступны людям любого возраста, но особенно они интересны детям так как специфика экскурсионной работы состоит в том, что она строится на предметной основе подлинных объектов. Это придаёт экскурсии наглядность, конкретность, доступность, убедительность и воспитательное значение. |
| **Школьный исторический клуб** | Цель курса: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.  Задачи курса:  -Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда;  -Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, города, края;  -Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;  -Оформление и экспонирование материалов;  -Организация и проведение экскурсий;  -Организация научно-исследовательской работы;  -Формирование у учащихся знаний по истории прошлого и настоящего родного края;  -Формирование уважительное отношения к истории страны, малой родины, к памятникам прошлого;  -Формирование музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии. |
| **Социально-педагогическая направленность** | |
| **Английский для юристов** | Актуальность программы обусловлена профессиональной направленностью учащихся, будущих студентов-юристов.  **Цель:** расширение правовой культуры, кругозора обучающихся; формирование умения обрабатывать юридическую документацию.  **Задачи:**   * всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный и эстетический рост личности. * развитее навыков говорения, характерных для сферы деятельности будущих юристов; * знакомство с основными правовыми понятиями; * создание условий для самовыражения и самореализации; * углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры; * развитие творческого мышления; * популяризация научных знаний;   В соответствии с учебным планом школы на 2023-24 уч. год рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю), ориентирована на обучающихся 10-11 классов. |
| **Школьный медиасоюз** | **Цель:**данной программы – непрерывный рост личности обучающихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами уникального искусства фотографии и видеосъёмки.  ***Обучающиеся должны знать:***   * основы техники безопасности при работе в компьютерном классе; * строение фотоаппарата, видеокамеры, дополнительного оборудования; * жанры фотографии; * стили видеосъёмки; * основы композиции; * современные фотоматериалы и фототехнику; * как правильно пользоваться видеокамерой; * какие компьютерные программы лучше использовать при обработке видео; * как озвучить видеофильм; * какие бывают форматы видео и звука; * что такое «монтажный план» и крупность планов.   ***Обучающиеся должны уметь:***  Пользоваться фотоаппаратом и видеокамерой.  Вести фото и видеосъёмку, а именно:   * правильно выбирать точку съёмки; * грамотно строить композицию кадра; * настраивать и правильно использовать освещение; * правильно использовать планы; * правильно использовать возможности съёмочной техники.  1. Редактировать изображения в программе AdobePhotoshop, а именно:  * выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область, лассо, волшебная палочка и др.); * перемещать, дублировать, вращать выделенные области; * редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления; * сохранять выделенные области для последующего использования; * монтировать фотографии (создавать многослойные документы); * применять к тексту различные эффекты; * выполнять тоновую коррекцию фотографий; * выполнять цветовую коррекцию фотографий; * ретушировать фотографии.  1. Редактировать фото в программе *MicrosoftOfficePowerPoint.* 2. Создавать и монтировать видео фильмов программе *WindowsMovieMaker, а именно:*  * производить захват видео файлов; * импортировать заготовки видеофильма; * редактировать и группировать клипы; * монтировать звуковую дорожку видеофильма; * создавать титры; * экспортировать видео файлы. |
| **ЮИД** | **Цели программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожнотранспортных происшествий используя различные формы деятельности.  **Задачи программы:**   * сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах; * выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения * обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; * повысить интерес школьников к велоспорту, практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке; * воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; * повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах; * активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми; * активное привлечение в работу ЮПИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы; * выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику. |
| **ЮПИД** | **Цели программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожнотранспортных происшествий используя различные формы деятельности.  **Задачи программы:**   * сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах; * выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения * обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; * повысить интерес школьников к велоспорту, практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке; * воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; * повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах; * активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми; * активное привлечение в работу ЮПИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы; * выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику. |
| **Волонтеры** | Главная **цель программы** – внести вклад в физическое и духовнонравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.  **Цель программы:**   * Развивать новое направление внеурочной деятельности волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность. * Членами волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. * Формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социальноответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни. * Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. * Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.   **Задачи:**   * + - Пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.     - Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.     - Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).     - Создание условий, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.     - Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН. * Образование механизма работы школы с окружающим социумом, через организацию социальноподдерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска». |
| **Познай свое Я** | **Цель программы:**   * развитие социальных умений коммуникативной гибкости, * создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, * формирование "позитивного отношения к своему "Я", * профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, профилактика школьной дезадаптации.   **Задачи программы**:   * Преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться. * Развить язык жестов, мимики и пантомимики, понять, что кроме речевых существуют и другие средства общения. * Познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции. * Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра. |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | |
| **Дартс** | **Личностными результатами кружка «Дартс»** являются следующие умения:   * оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; * определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); * в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; * умение выражать свои эмоции; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;   **Метапредметными результатами** кружка **«Дартс»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).  **Регулятивные УУД** кружка **«Дартс»** является формирование**:**   * определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; * проговаривать последовательность действий во время занятия;   учиться работать по определенному алгоритму.   * Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. * Проговаривать последовательность действий на занятии. * Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану. * Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. * Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). * Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).   **Познавательные УУД** кружка **«Дартс»** является формирование:   * умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя; * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).   **Коммуникативные УУД** кружка **«Дартс»** является формирование**:**   * умение оформлять свои мысли в устной форме; * слушать и понимать речь других; * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли   (лидера исполнителя).   * Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * Слушать и понимать речь других. * Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах |
| **Общая физическая подготовка** | **Личностными результатами кружка «ОФП»** являются следующие умения:   * оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; * определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); * в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; * умение выражать свои эмоции; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;   **Метапредметными результатами** кружка **«ОФП»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).  **Регулятивные УУД** кружка **«ОФП»** является формирование**:**   * определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; * проговаривать последовательность действий во время занятия;   учиться работать по определенному алгоритму.   * Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. * Проговаривать последовательность действий на занятии. * Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану. * Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. * Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). * Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).   **Познавательные УУД** кружка **«ОФП»** является формирование:   * умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя; * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).   **Коммуникативные УУД** кружка **«ОФП»** является формирование**:**   * умение оформлять свои мысли в устной форме; * слушать и понимать речь других; * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли   (лидера исполнителя).   * Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * Слушать и понимать речь других. * Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах |
| **Шахматы** | **Цели:**   * Снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в шахматы * Содействовать укреплению здоровья учащихся. * Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.   **Задачи:**   * Сформировать общие представления о технике и тактике игры в шахматы. * Обучить приемам волейбола, сформировать начальные навыки судейства. * Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности, и в самостоятельных занятиях |
| **Юный армеец** | **Цель:** создание наиболее благоприятных условий для  формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина,  патриота своей Родины и способной успешно исполнять гражданские  обязанности в мирное и военное время.  **ЗАДАЧИ:**   * формирование чувства гордости за свой народ и страну; * готовность к достойному служению Отечеству; * формирование первоначальных ЗУН военноприкладной направленности необходимых для службы в ВС. РФ; * организация свободного времени и занятости подростков; * профилактика правонарушений и безнадзорности; * допризывная подготовка молодежи, ориентация на службу в ВС. РФ.   Данная программа рассчитана на обучение детей 1215 лет. Срок реализации 1 год. Режим занятий – 2 часа в неделю.  Программа относится к эвристическому уровню реализации. На первом этапе носит ознакомительнопрактический характер, на втором этапе происходит углубленное изучение. Данная организация по форме является объединением.  Программа выполняет обучающую, развивающую и воспитывающую функции.  Учащиеся средних классов, находясь в переходном возрасте, нуждаются в серьезных рекомендациях относительно становлению их характера, взглядов на жизнь, формированию отношений к сверстникам, обществу и государству. |
| **Здоровячек** | **Цель программы:** укрепление здоровья учащихся, развитие знаний, двигательных умений и навыков , повышение физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни.  Задачи:   * Обучение правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях в кружке; * Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; * Формирование знаний по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата; * Обучение правилам закаливания; * Научить применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности |
| **Художественная направленность** | |
| **Галерка** | **Цель:** Формирование творческой индивидуальности  **Задачи:**   * Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость * Формировать умения и навыки сценической культуры поведения * Прививать любовь к театру как многомерному и многоликому жанру искусства * Развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию * Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива. |
| **Юный журналист** | **Цель программы:**создание условий для формирования и развития у обучающихся   * интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики; * интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право); * умения самостоятельно приобретать и применять знания; * творческого мышления, познавательной активности; * способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля; * коммуникативных навыков.   **Задачи программы.**  **Развивающие:**  - развитие образного и логического мышления;  - развитие творческих способностей подростков;  - развитие умения устного и письменного выступления.  **Обучающие:**  - формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;  - овладение основными навыками журналистского мастерства.  **Воспитывающие:**  - формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;  - формирование нравственных основ личности будущего журналиста.  Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, семинарах, творческих конкурсах. |
| **Веселые нотки** | **Цель:**  развитие творческих способностей обучающихся, выявление индивидуальных особенностей, развитие воображения, фантазии, формирование эстетического вкуса, организация культурного досуга школьников через приобщение к музыке как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.  **Задачи:** В основе реализации Программы согласно Стандарту ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который способствует созданию условий для творческой самостоятельности и инициативы обучающихся, активной учебно-познавательной деятельности школьников, развитию индивидуальных и возрастных особенностей. |
| **Занимательный английский** | **Цели** **и** **задачи** **курса:** овладение практическими навыками чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода и наглядности в Picture Dictionary.  Каждый раздел предполагает, что сначала учащиеся знакомятся со словами: слушают и повторяют слова, знакомятся с их графическим и визуальным образом, читают, выполняют творческие задания, играют в различные лексические игры.  Курс учитывает различные стили обучения учащихся, удачно комбинируя упражнения понимания со слуха, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в проектно­ игровую деятельность.  Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.  **Учащиеся:**  сформируют навыки межличностного общения на иностранном языке на с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме,  будут развивать мышление, внимание, воображение и память  приобщатся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка,  будут нацелены на воспитание толерантности к различным народам. |
| **Акварелька** | **Цель программы:**  Создание условий образовательного пространства, способствующего проявлению задатков, творчества обучающихся через изобразительное искусство. Воспитание творческой личности, способной реализовать свой потенциал нетрадиционными средствами изобразительного искусства.  **Задачи программы:**  - Познакомить детей с возможностями изобразительного и декоративно-прикладного искусства как средства выражения чувств и отношений к окружающему миру;  - Научить восприятию и отображения цвета и формы предметов;  - Сформировать представление о различных техниках художественного творчества;  - Помочь освоить детям различные виды нетрадиционной художественной деятельности (тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками, рисование ладошкой, оттиск различными предметами, восковые мелки + акварель, свеча + акварель, печать по трафарету, монотипия предметная, кляксография обычная, кляксография с трубочкой, кляксография с ниточкой, набрызг, техника «пуантуризма», рисование по рельефной поферхности, техника рисования по «мокрому», чёрно-белый граттаж, цветной граттаж и множество других).  - Дать дополнительные знания в области литературы, окружающего мира, музыки и т.д. при проведении интегрированных занятий;  - Научить детей создавать выразительных образы;  -Сформировать у детей устойчивый интерес к художественному труду, усидчивость, настойчивость;  - Воспитывать художественный вкус, умение понимать цветовые сочетания;  - Формировать творческую направленность личности;  - Развивать творческий потенциал детей средствами изобразительного искусства;  - Развивать креативные способности и творческую активность;  -Самостоятельность творческого подхода при выполнении заданий;  - Развивать умение наблюдать окружающий мир, воспринимать его красоту, видеть гармонию цветовых и пластических сочетаний.  - воспитывать любовь к искусству;  - развитие цветоощущения, зрительной памяти, художественно-творческой активности, художественно-творческой активности, художественных способностей, фантазии;  - обучение разнообразным изобразительным приемам, знакомство с принадлежностями для рисования. |

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностноориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки. Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Продолжительность занятий педагогов 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, кабинетом ОБЖ, большим и малым спортивными залами, актовым залом.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования

* секция
* кружок
* объединение.

**Учебный план дополнительного образования МБОУ «Школа № 90»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за год | Кол-во часов из них: | |
| теория | практика |
|  | **Техническое** |  |  |  |  |
| 1 | Перезвон талантов | 2 | 70 | 2 | 68 |
| 2 | Робототехника | 2 | 70 | 5 | 65 |
| 3 | Мир творчества | 2 | 70 | 2 | 68 |
|  | **Естественно-научное** |  |  |  |  |
| 4 | Химия вокруг нас | 2 | 70 | 65 | 5 |
| 5 | Географическая мозаика | 2 | 70 | 64 | 6 |
| 6 | Решение задач повышенной сложности | 2 | 70 | 30 | 40 |
| 7 | Занимательная физика | 2 | 70 | 30 | 40 |
| 8 | Удивительное рядом | 2 | 70 | 30 | 40 |
| 9 | Человек и закон | 2 | 70 | 65 | 5 |
| 10 | Мастерская художественного слова | 2 | 70 | 64 | 6 |
|  | **Социально-педагогическое** |  |  |  |  |
| 11 | Юные инспектора движения | 2 | 70 | 30 | 40 |
| 12 | Английский для юристов | 2 | 70 | 30 | 40 |
| 13 | Школьный медиасоюз | 2 | 70 | 10 | 60 |
| 14 | ЮПИД | 2 | 70 | 20 | 50 |
| 15 | Волонтеры | 2 | 70 | 10 | 60 |
| 16 | Познай свое Я | 2 | 70 | 30 | 40 |
|  | **Физкультурно-спортивное** |  |  |  |  |
| 17 | Дартс | 2 | 70 | 5 | 65 |
| 18 | ОФП 1 | 2 | 70 | 2 | 68 |
| 19 | ОФП 2 | 2 | 70 | 2 | 68 |
| 20 | Юный армеец | 2 | 70 | 5 | 65 |
| 21 | Шахматы 1 | 2 | 70 | 5 | 65 |
| 22 | Шахматы 2 | 2 | 70 | 5 | 65 |
| 23 | Здоровячек | 2 | 70 | 10 | 60 |
|  | **Туристско-краеведческое** |  |  |  |  |
| 24 | Музейное дело | 2 | 70 | 20 | 50 |
| 25 | Юный экскурсовод | 2 | 70 | 30 | 40 |
| 26 | Школьный исторический клуб | 2 | 70 | 50 | 20 |
|  | **Художественное** |  |  |  |  |
| 27 | Веселые нотки | 2 | 70 | 20 | 50 |
| 28 | Галерка 1 | 2 | 70 | 10 | 60 |
| 29 | Галерка 2 | 2 | 70 | 10 | 60 |
| 30 | Акварелька | 2 | 70 | 15 | 55 |
| 31 | Занимательный английский | 2 | 70 | 30 | 40 |
| 32 | Юный журналист | 2 | 70 | 40 | 30 |

**Расписание работы кружков МБОУ «Школа № 90»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование кружка,***  ***секции*** | ***Класс*** | ***Расписание работы кружка,***  ***секции*** | ***ФИО руководителя***  ***кружка,***  ***секции*** |
| 1. | Робототехника | 6в | Пт. 13:20-14:00  14:10-14:50 | Шамрицкая Юлия Николаевна |
| 2. | Химия вокруг нас | 9а,б | Пн. 14:10-14:50  15:00-15:40 | Селимханова Елена Викторовна |
| 3. | Решение задач повышенной сложности | 11а | Вт. 14:10-14:50  Чт. 15:00-15:40 | Шубко Надежда Григорьевна |
| 4. | Мир творчества | 1а, б | Ср. 12:30-13:10  Пт. 12:30-13:10 | Пшеничная Наталия Юрьевна |
| 5. | Занимательная физика | 8а,б | Вт 14:10-14:50  Чт.14:10-14:50 | Трифонова Елена Юрьевна |
| 6. | Удивительное рядом | 9а,б | Пн. 15:00-15:40  Ср. 14:10-14:50 | Трифонова Елена Юрьевна |
| 7. | Акварелька | 1а,б | Вт. 11:40 -12:20  Пт. 12:30-13:10 | Быченко Валерия Герасимовна |
| 8. | Школьный Медиасоюз | 10а, 11а | Вт. 14:10-14:50  Чт 14:10-14:50 | Шамрицкая Юлия Николаевна |
| 9. | ЮИД | 6 | Ср.13:20 – 14:00  Пт. 13:20 – 14:00 | Попова Алина Николаевна |
| 10. | ЮПИД | 4г | Пт. 12:30 – 13:10  13:20-14:00 | Стальная Виктория Игоревна |
| 11. | Английский для юристов | 10а | Вт. 14:10 – 14:50  Чт. 13:20 – 14:00 | Акопова Офелия Юрьевна |
| 12. | Волонтеры | 11а | Ср. 14:10-14:50  15:00-15:40 | Щепкина Маргарита Николаевна |
| 13. | Человек и закон | 7а | Пт. 13:20-14:00 | Григоренко Марина Алексевна |
| 14. | Дартс | 5-9 | Вт. 14:10-14:50  Пт. 13:20 – 14:00 | Попова Ирина Григорьевна |
| 15. | ОФП 1 | 6а | Вт. 13:20 – 14:00  Ср. 13:20- -14:50 | Забилина Валентина Борисовна |
| 16. | ОФП 2 | 6б | Пн. 14:10-14:50  Пт. 13:20-14:00 | Забилина Валентина Борисовна |
| 17. | Юный армеец | 7б | Ср. 13:20 – 14:00  14:10-14:50 | Попова Ирина Георгиевна |
| 18. | Веселые нотки | 5 | Вт. 13:20 – 14:00  Чт. 13:20 – 14:00 | Черкашина Алена Владимировна |
| 19. | Юный журналист | 8а | Пт. 14:10 – 14:50  15:00-15:40 | Марковская Наталья Леонидовна |
| 20. | Занимательный английский | 3 | Вт. 13:20 – 14:00  Ср. 14:10-14:50 | Пипоян Сатик Грачиковна |
| 21. | Познай свое Я | 10а | Ср. 13:20-14:00  Чт. 14:10-14:50 | Сосидко Виктория Константиновна |
| 22. | Школьный исторический клуб | 5а,б | Пн. 14:10-14:50  15:00-15:40 | Панченко Елена Павловна |
| 23. | Музейное дело | 7 | Чт. 14:10 – 14:50  Пт. 14:10-14:50 | Панченко Елена Павловна |
| 24. | Юный экскурсовод | 5г | Чт. 13:20-14:00  Пн. 13:20 – 14:00 | Панченко Елена Павловна |
| 25. | Географическая мозаика | 9а,б | Пт. 13:20 – 14:00  14:10-14:50 | Топыркина Людмила Николаевна |
| 26. | Мастерская художественного слова | 7б | Вт. 13:20-14:00  Чт. 14:10-14:50 | Пархоменко Ольга Владимировна |
| 27. | Шахматы 1 | 1-4 | Пн. 14:10-14:50  . 15:00-15:40 | Попова Ирина Георгиевна |
| 28. | Шахматы 2 | 5-9 | Ср. 15:00-15:40  Чт. 15:00-15:40 | Попова Ирина Георгиевна |
| 29. | Галерка 1 | 1-4 | Пн. 13:20-14:00  Пт. 13:20-14:00 | Черкашина Алена Владимировна |
| 30. | Галерка 2 | 5-9 | Пн. 14:10-14:50  Ср. 13:20-14:00 | Черкашина Алена Владимировна |
| 31. | Здоровячок | 1а,б | Пн. 13:20-14:00  Ср. 12:30-13:10 | Кристостурова Ирина Григорьевна |
| 32. | Перезвон талантов | 4в | Вт. 13:20-14:00  Чт. 13:20-14:00 | Вакансия |

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

**Начало учебного года – 01.09.2023г.** **Окончание учебного года – 25.05.2024г.**

**I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель (1 класс – 10 учебных недель);**

**IV четверть – 7 учебных недель**

**Для 2-11 класса – 34 учебные недели, для 1 класса – 33 учебные недели.**

**Осенние каникулы: 9 календарных дней – с 29 октября 2023 г. по 6 ноября 2023г.**

**Зимние каникулы: 9 календарных дней – с 31 декабря 2023г. по 08 января 2024г.**

**Весенние каникулы: 9 календарных дней – с 23 марта 2024г. по 31 марта 2024г.**

**Дополнительные каникулы для 1-х классов: 9 календарных дней – с 10 февраля по 18 февраля 2024 года**

**Промежуточная итоговая аттестация: с 18 декабря по 24 декабря 2023г**

**с 13 мая по 19 мая 2024г.**



Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, 1 спортивный зал, кабинет хореографии. Минимальное материально­-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования для занятий по дополнительным общеразвивающим программам: столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

**Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования должны обеспечивать:**

■ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы дополнительного образования;

■ безопасность и комфортность;

■ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

■ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

Зональная структура МБОУ «Школа № 90» включает такие компоненты, как:

- входная зона;

- учебные кабинеты для организации учебного процесса;

- помещения / кабинеты для внеурочной деятельности, общественного самоуправления и т.п.;

- школьный музей;

- кабинеты для коррекционно-педагогической работы (кабинеты педагога – психолога, социального педагога, дефектолога);

- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- спортивные сооружения (спортивный зал, тренажёрная комната, универсальная спортивная площадка, игровая площадка);

- пищевой блок (буфет-раздаточная);

- медицинский блок (медкабинет, процедурный кабинет);

- административные помещения;

- санитарные узлы (туалеты), в том числе – для граждан с ОВЗ;

- помещения/ места для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

○ учебный кабинет русского языка и литературы;

○ учебный кабинет английского языка (4);

○ учебный кабинет истории и обществознания;

○ учебный кабинет географии;

○ учебный кабинет физики;

○ учебный кабинет химии;

○ учебный кабинет биологии и экологии;

○ учебный кабинет математики;

○ учебный кабинет информатики и робототехники (2);

○ учебный кабинет технологии;

○ учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;

- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;

- фонд дополнительной литературы;

- учебно-наглядные пособия;

- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;

- стол учителя;

- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя;

- столы ученические (регулируемые по высоте);

- стулья ученические (регулируемые по высоте);

- шкафы для хранения учебных пособий / стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. руководителя | Должность | Квалификация | |  |
|  |
| Селимханова Е.В. | Учитель биологии, химии | высшая | |  |
| Панченко Е.П. | Учитель истории | нет | |  |
| Топыркина Л.Н. | Учитель географии | высшая | |  |
| Щепкина М.Н. | Учитель английского яз. | высшая | |  |
| Попова И.Г. | Учитель физкультуры | высшая | |  |
| Сосидко В.К. | Педагог-психолог | нет | |  |
| Забилина В.Б. | Учитель физкультуры | первая | |  |
| Пипоян С.Г. | Учитель английского яз. | первая | |  |
| Акопова О.Ю. | Учитель английского яз. | высшая | |  |
| Шамрицкая Ю.Н. | Учитель русского яз. | первая | |  |
| Быченко В.Г. | Учитель начальных кл. | нет | |  |
| Черкашина А.В. | Учитель музыки, изо | нет | |  |
| Пархоменко О.В. | Учитель русского яз. | высшая | |  |
| Марковская Н.Л. | Учитель русского яз. | высшая | |  |
| Кристостурова И.Г. | Учитель технологии | высшая | |  |
| Стальная В.И. | Учитель начальных кл. | нет | |  |
| Григоренко М.А. | Учитель истории | первая | |  |
| Шубко Н.Г. | Учитель математики | высшая | |  |
| Трифонова Е.Ю. | Учитель математики | первая | |  |
| Пшеничная Н.Ю. | Учитель начальных кл. | первая | |  |
|  |  |  |  | | |  |

**Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.**

МБОУ СОШ школа 90 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Социальными партнерами МБОУ школы 90 в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения дополнительного образования:

МБУ ДО ДЮСШ № 7;

МБУ ДО ДЮСШ № 5;

МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретного функционала сторон. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 11 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

• сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных

интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

* созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
* сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
* семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
* сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
* реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
* обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных

общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

* действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
* создана материальнотехническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

* повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
* сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
* рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
* укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе

дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов

межкультурной коммуникации;

* формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
* повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

**Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования.**

**Итоговый контроль** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору **форм педагогического контроля знаний**, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоциональнонравственный и действенно­

практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

* собеседование,
* заслушивание лучшего ответа,
* обсуждение готовой работы,
* заполнение карточек ответов,
* зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
* тестирование,
* выполнение спортивных нормативов,
* участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
* выступление на концертах,
* участие в выставках,
* создание портфолио,
* конференциях школьного, муниципального, республиканского и др. уровней,
* создание агитационных газет, листовок;
* выпуск сборников творческих работ учащихся.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, гдето непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
* удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
* удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
* положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
* удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
* рост числа обучающихся, охваченных содержательнодосуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2016. 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 2012 № 3
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: М.: 2002.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. № 9. С. 21 23. 5. festival. 1september.ru.
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. М. 2000.