|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **города Ростова-на-Дону**  **«Школа № 90 имени Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрена и рекомендована  к утверждению на заседании М/О  Протокол заседания  от 28.08. 2023 №1  Председатель М/О   |  | | --- | | /О.Ю.Акопова/ | | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа № 90»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Шевякова  приказ МБОУ «Школа № 90»  от 28.08.2023 № 229 | | Рассмотрена и рекомендована  к утверждению на заседании  методического совета  Протокол заседания  от 28.08. 2023 №1  Председатель М/С  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А.Гранкина/ |  |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** на основе ФГОС  для обучающихся 8 – 9 классов    **Предмет**   |  | | --- | | английский язык |   (название учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)  **Уровень общего образования**   |  | | --- | | основное общее |   (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)   |  | | --- | | **Классы 8 «А», «Б», «В»** |  |  | | --- | | **Учителя:** Щепкина Маргарита Николаевна, Пипоян Сатик Грачиковна |   Количество часов: в неделю-3; в учебном году 8 «А» -101ч., 8 «Б» - 101ч., 8 «В»-101ч.  **Программа разработана на основе**   |  | | --- | | Программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык) В.П.Кузовлев «Английский язык» (М.: Просвещение, 2012 г.) |   (указать примерную программу, автора, год издания, издательство)      **2022-2023 учебный год** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 8 «А», «Б», «В» КЛАССАХ**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 8 «А», «Б», «В» классах составлена в соответствии с:

* федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер 64101);
* приказом № 226 от 31.08.2022г. «Об утверждении основных образовательных программ основного общего образования» МБОУ «Школа № 90» на 2022-2023 учебный год»;
* учебным планом МБОУ «Школа № 90» (приказ от 31.08.2022 № 227 "Об утверждении учебного плана МБОУ «Школа № 90» на 2022-2023 учебный год ");
* календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 90» (приказ от 31.08.2022 № 220 "Об утверждении календарного учебного графика МБОУ «Школа № 90» на 2022-2023 учебный год";
* расписанием учебных занятий МБОУ «Школа № 90» на 2022-2023 учебный год (приказ от 01.09.2022 № 274 "Об утверждении расписания уроков на 2022-2023 учебный год");

\_\_ Примерной программой основного общего образования по иностранному языку (английский язык) МО РФ 2012г. и авторской программой учреждений под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой - М.: Просвещение, 2012, - 128с.-ISBH 978-5-09-023759-8.

Программа реализуется по учебнику "English-8", Английский язык – 8 класс, авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова – М.: Просвещение, 2018 г

.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 90» общее количество времени на учебный год обучения в 8-х классах составляет 102 часа. Недельная нагрузка составляет 3 часа, при 34 учебных неделях.

 В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год фактически программа в 8а классе реализуется в объеме – 101 часов с учетом праздничных дней: 09.05.2023 г.

**Количество часов по плану:**

**1 четверть- 25** часов, из них: **к/работ - 2**

**2 четверть**- **24** часа, из них: **к/работ - 1**

**3 четверть**- **31** час, из них: **к/работ – 1**

**4 четверть**- **21** час, из них:  **к/работ - 2**

**За учебный год**- **101** час, из них: **к/работ – 6**

Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения тем раздела «Мода в нашей жизни» на 1 час.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год фактически программа в 8б классе реализуется в объеме - 102часа с учетом праздничных дней: 09.05 г.

**Количество часов по плану:**

**1 четверть- 25** часов, из них: **к/работ - 2**

**2 четверть**- **24** часа, из них: **к/работ - 1**

**3 четверть**- **31** час, из них: **к/работ – 1**

**4 четверть**- **21** час, из них:  **к/работ - 2**

**За учебный год**- **101** часа, из них: **к/работ – 6**

Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения тем раздела «Мода в нашей жизни» на 3 часа.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год фактически программа в 8в классе реализуется в объеме - 101час с учетом праздничных дней: 01.05.2023 г.

**Количество часов по плану:**

**1 четверть- 24** часов, из них: **к/работ - 2**

**2 четверть**- **23** часа, из них: **к/работ - 1**

**3 четверть**- **32** час, из них: **к/работ – 1**

**4 четверть**- **22** часа, из них:  **к/работ - 2**

**За учебный год**- **101** часа, из них: **к/работ – 6**

Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения тем раздела «Мода в нашей жизни» на 1 час.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**В результате изучения английского языка на базовом уровне выпускник должен**  **владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:**  **вести разные виды диалогов** (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных  ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания  — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём  — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения  — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с  опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

**владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; **распознавать в звучащем и письменном тексте** 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.); повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/ get used to something; конструкцию both … and …; конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none. 5)**владеть социокультурными знаниями и умениями**: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении  — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом; уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Коммуникативные умения**:

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог  — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

**Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:**

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; **диалог  — побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; **диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога  — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи:** создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

**Аудирование** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. **Аудирование с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. **Аудирование с пониманием нужной**/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. **Тексты для аудирования**: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут. **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: **Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова**. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов**, содержащих отдельные умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с  нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. **Тексты для чтения вслух**: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём  — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсии образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both … and … . Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в  рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования); Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); кратко представлять некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и  письме  — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | | |
| **8А** | **8Б** | **8В** |
| 1 | Страна изучаемого языка и родная страна | 16 | 16 | 16 |
| 2 | Твоя страна земля традиций? | 15 | 15 | 15 |
| 3 | Вы любите путешествовать? | 18 | 18 | 18 |
| 4 | Вы любите спорт? | 15 | 16 | 15 |
| 5 | Здоровый образ жизни. | 16 | 16 | 16 |
| 6 | Перемена времён и стилей. | 21 | 21 | 21 |
|  | Итого | 101 | 102 | 101 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «А», «Б», «Б» классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в четверти** | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | |
| **8А** | **8Б** | **8В** |
| 1 | 1 . | Британия больше чем Лондон. | 1 | 01.09 | 01.09 | 04.09 |
| 2 | 2 . | Географическое положение Британии. | 1 | 06.09 | 05.09 | 06.09 |
| 3 | 3 . | Многонациональная Британия. | 1 | 07.09 | 07.09 | 07.09 |
| 4 | 4. | Домашнее чтение. | 1 | 08.09 | 08.09 | 11.09 |
| 5 | 5. | Моё представление о Британии. | 1 | 13.09 | 12.09 | 13.09 |
| 6 | 6. | Британский нрав. Люди и стереотипы. | 1 | 14.09 | 14.09 | 14.09 |
| 7 | 7. | Подростки о своей стране. | 1 | 15.09 | 15.09 | 18.09 |
| 8 | 8. | Лондон в своем разнообразии. | 1 | 20.09 | 19.09 | 20.09 |
| 9 | 9. | Диагностическая контрольная работа. | 1 | 21.09 | 21.09 | 21.09 |
| 10 | 10. | Особенности родного города. | 1 | 22.09 | 22.09 | 25.09 |
| 11 | 11. | Манчестер в своём разнообразии. | 1 | 27.09 | 26.09 | 27.09 |
| 12 | 12. | Впечатления о Лондоне. | 1 | 28.09 | 28.09 | 28.09 |
| 13 | 13. | Защита проектов по теме №1. | 1 | 29.09 | 29.09 | 02.10 |
| 14 | 14. | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 | 04.10 | 03.10 | 04.10 |
| 15 | 15 . | Твоя страна земля традиций? | 1 | 05.10 | 05.10 | 05.10 |
| 16 | 16. | Британские традиции и манеры. | 1 | 06.10 | 06.10 | 09.10 |
| 17 | 17. | Культурные особенности. Русские традиции. | 1 | 11.10 | 10.10 | 11.10 |
| 18 | 18. | Пассивные конструкции. | 1 | 12.10 | 12.10 | 12.10 |
| 19 | 19. | Сравнение британских и русских традиций. | 1 | 13.10 | 13.10 | 16.10 |
| 20 | 20. | Национальные праздники. | 1 | 18.10 | 17.10 | 18.10 |
| 21 | 21. | Подарки. Донские традиции. | 1 | 19.10 | 19.10 | 19.10 |
| 22 | 22. | Поздравления в России и в Англии. | 1 | 20.10 | 20.10 | 23.10 |
| 23 | 23. | Контроль навыка аудирования. | 1 | 25.10 | 24.10 | 25.10 |
| 24 | 24. | Закрепление темы «Праздники и празднования». | 1 | 26.10 | 26.10 | 26.10 |
| 25 | 25. | Будь вежлив. Основы этикета. | 1 | 27.10 | 27.10 | 08.11 |
| 26 | 26. | Праздники в твоем городе. | 1 | 08.11 | 07.11 | 09.11 |
| 27 | 1. | Праздники в твоей семье. | 1 | 09.11 | 09.11 | 13.11 |
| 28 | 2. | Правила поведения у англичан. | 1 | 10.11 | 10.11 | 15.11 |
| 29 | 3. | Важны ли праздники? | 1 | 15.11 | 14.11 | 16.11 |
| 30 | 4. | Правила поздравлений | 1 | 16.11 | 16.11 | 20.11 |
| 31 | 5. | Любишь ли ты подарки? | 1 | 17.11 | 17.11 | 22.11 |
| 32 | 6. | Русские праздники. | 1 | 22.11 | 21.11 | 23.11 |
| 33 | 7. | Защита проектов по теме «Твоя страна земля традиций?» | 1 | 23.11 | 23.11 | 27.11 |
| 34 | 8. | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 | 24.11 | 24.11 | 29.11 |
| 35 | 9. | «Вы любите путешествия?» | 1 | 29.11 | 28.11 | 30.11 |
| 36 | 10. | Памятка путешественникам. | 1 | 30.11 | 30.11 | 04.12 |
| 37 | 11. | Памятка путешественникам. | 1 | 01.12 | 01.12 | 06.12 |
| 38 | 12. | Способы путешествий. | 1 | 06.12 | 05.12 | 07.12 |
| 39 | 13. | О чем следует помнить до поездок . | 1 | 07.12 | 07.12 | 11.12 |
| 40 | 14. | Та любишь приключения во время путешествий? | 1 | 08.12 | 08.12 | 13.12 |
| 41 | 15. | Путешествие вокруг света. | 1 | 13.12 | 12.12 | 14.12 |
| 42 | 16. | Ты бывал в Лондоне? | 1 | 14.12 | 14.12 | 18.12 |
| 43 | 17. | Ты всегда понимаешь речь иностранцев? | 1 | 15.12 | 15.12 | 20.12 |
| 44 | 18. | Контроль навыка чтения. | 1 | 20.12 | 19.12 | 21.12 |
| 45 | 19. | Защита проектов по теме «Вы любите путешествовать?» | 1 | 21.12 | 21.12 | 25.12 |
| 46 | 20. | Какие твои любимые маршруты? | 1 | 22.12 | 22.12 | 27.12 |
| 47 | 21. | История Рождества. Повторение. | 1 | 27.12 | 26.12 | 28.12 |
| 48 | 22. | Путешествия во время зимних каникул. | 1 | 28.12 | 28.12 | 10.01 |
| 49 | 23. | Повторение. | 1 | 29.12 | 29.12 | 11.01 |
| 50 | 1. | Популярные виды спорта. | 1 | 10.01 | 09.01 | 15.01 |
| 51 | 2. | Популярные виды спорта. | 1 | 11.01 | 11.01 | 17.01 |
| 52 | 3. | Мой путь к спорту. | 1 | 12.01 | 12.01 | 18.01 |
| 53 | 4. | Мой путь к спорту. | 1 | 17.01 | 16.01 | 22.01 |
| 54 | 5. | История отдельных видов спорта. | 1 | 18.01 | 18.01 | 24.01 |
| 55 | 6. | Какие твои любимые маршруты? | 1 | 19.01 | 19.01 | 25.01 |
| 56 | 7. | История Олимпийских игр. | 1 | 24.01 | 23.01 | 29.01 |
| 57 | 8. | История параолимпийских игр. | 1 | 25.01 | 25.01 | 31.01 |
| 58 | 9. | Активный и пассивный любитель спорта. | 1 | 26.01 | 26.01 | 01.02 |
| 59 | 10. | Сколько должно быть уроков физкультуры? | 1 | 31.01 | 30.01 | 05.02 |
| 60 | 11. | Спорт возбуждающий или опасный? | 1 | 01.02 | 01.02 | 07.02 |
| 61 | 12. | Игры для всех. Вы любите спорт? | 1 | 02.02 | 02.02 | 08.02 |
| 62 | 13. | День спорта в моей школе. | 1 | 07.02 | 06.02 | 12.02 |
| 63 | 14. | Мой любимый вид спорта. | 1 | 08.02 | 08.02 | 14.02 |
| 64 | 15. | Знаменитые спортсмены Дона | 1 | 09.02 | 09.02 | 15.02 |
| 65 | 16. | Защита проектов по теме «Спорт». | 1 | 14.02 | 13.02 | 19.02 |
| 66 | 17. | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Спорт». | 1 | 15.02 | 15.02 | 21.02 |
| 67 | 18. | Здоровый образ жизни. | 1 | 16.02 | 16.02 | 22.02 |
| 68 | 19. | Хорошие и плохие привычки. | 1 | 21.02 | 20.02 | 26.02 |
| 69 | 20. | Хорошие и плохие привычки. | 1 | 22.02 | 22.02 | 28.02 |
| 70 | 21. | Мои советы как быть здоровым. | 1 | 28.02 | 27.02 | 29.02 |
| 71 | 22. | Легко ли выбирать здоровую еду? | 1 | 29.02 | 29.02 | 04..03 |
| 72 | 23. | Ernest Hemingway «Прощай оружие». | 1 | 01.03 | 01.03 | 06.03 |
| 73 | 24. | Мифы и факты о здоровье. | 1 | 06..03 | 05.03 | 07.03 |
| 74 | 25. | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Здоровье». | 1 | 07.03 | 07.03 | 11.03 |
| 75 | 26. | Ты заботишься о своем здоровье? | 1 | 13.03 | 12.03 | 13.03 |
| 76 | 27. | Контроль навыка говорения. | 1 | 14.03 | 14.03 | 14.03 |
| 77 | 28. | СМИ о здоровье. Причины болезней. | 1 | 15.03 | 15.03 | 18.03 |
| 78 | 29. | Защита проектов по теме «Здоровье». | 1 | 20.03 | 19.03 | 20.03 |
| 79 | 30. | Повторение. | 1 | 21.03 | 21.03 | **21.03** |
| 80 | 31. | Повторение. | 1 | 22.03 | 22.03 | 01.04 |
| 81 | 1. | Перемена времён и стилей. | 1 | 03.04 | 02.04 | 03.04 |
| 82 | 2. | Перемена времён и стилей. | 1 | 04.04 | 04.04 | 04.04 |
| 83 | 3. | Что в прошлом было в моде? | 1 | 05.04 | 05.04 | 08.04 |
| 84 | 4. | Что в прошлом было в моде? | 1 | 10.04 | 09.04 | 10.04 |
| 85 | 5. | Что ты знаешь о повседневной моде. | 1 | 11.04 | 11.04 | 11.04 |
| 86 | 6. | Если бы я оказался в Британии. | 1 | 12.04 | 12.04 | 15.04 |
| 87 | 7. | Как бы я хотел ходить в школу? | 1 | 17.04 | 16.04 | 17.04 |
| 88 | 8. | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Мода и стиль». | 1 | 18.04 | 18.04 | 18.04 |
| 89 | 9. | Может ли одежда говорить о прошлом? | 1 | 19.04 | 19.04 | 22.04 |
| 90 | 10. | Подростковая одежда. Школьная форма | 1 | 24.04 | 23.04 | 24.04 |
| 91 | 11. | Монологи: Мода в нашей жизни. | 1 | 25.04 | 25.04 | 25.04 |
| 92 | 12. | Школьная форма. | 1 | 26.04 | 26.04 | 27.04 |
| 93 | 13. | Шопинг. Мужская и женская одежда. | 1 | 02.05 | 02.05 | 02.05 |
| 94 | 14. | Ты выглядишь замечательно! Твой любимый наряд. | 1 | 03.05 | 03.05 | 06.05 |
| 95 | 15. | Контроль навыка письма. | 1 | 08.05 | 07.05 | 08.05 |
| 96 | 16. | Диалоги: Мода в нашей жизни. | 1 | 15.05 | 14.05 | 13.05 |
| 97 | 17. | Шопинг. Спортивная одежда | 1 | 16.05 | 16.05 | 15.05 |
| 98 | 18. | Итоговая контрольная работа | 1 | 17.05 | 17.05 | 16.05 |
| 99 | 19. | Мода в нашей жизни. | 1 | 22.05 | 21.05 | 20.05 |
| 100 | 20. | Обобщение пройденного материала | 1 | 23.05 | 23.05 | 22.05 |
| 101 | 21. | Повторение. | 1 | 24.05 | 24.05 | 23.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **города Ростова-на-Дону**  **«Школа № 90 имени Героя Советского Союза Пудовкина П.Г.»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрена и рекомендована  к утверждению на заседании М/О  Протокол заседания  от 28.08.2023 №1  Председатель М/О   |  | | --- | | /О.Ю.Акопова/ | | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа № 90»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Шевякова  приказ МБОУ «Школа № 90»  от 28.08.2023 № 229 | | Рассмотрена и рекомендована  к утверждению на заседании  методического совета  Протокол заседания  от 28.08.2023 №1  Председатель М/С  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А.Гранкина/ |  |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **Предмет**   |  | | --- | | английский язык |   (название учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)  **Уровень общего образования**   |  | | --- | | основное общее |   (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)   |  | | --- | | **Классы 9 «А», «Б»** |  |  | | --- | | **Учитель** Щепкина Маргарита Николаевна, Пипоян Сатик Грачиковна |   Количество часов: в неделю - 3; в учебном году - 9 «А» - 101 ч., 9 «Б» - 101 ч.  **Программа разработана на основе**   |  | | --- | | Программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык) В.П.Кузовлев «Английский язык» (М.: Просвещение, 2012 г.) |   (указать примерную программу, автора, год издания, издательство)      **2023-2024 учебный год** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 9 «А», «Б» КЛАССАХ**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 9 «А», «Б» классах составлена в соответствии с:

* федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер 64101);
* приказом № 226 от 28.08.2023г. «Об утверждении основных образовательных программ основного общего образования» МБОУ «Школа № 90» на 2023-2024 учебный год»;
* учебным планом МБОУ «Школа № 90» (приказ от 28.08.2023 № 219 "Об утверждении учебного плана МБОУ «Школа № 90» на 2023-2024 учебный год ");
* календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 90» (приказ от 14.08.2023 № 217 "Об утверждении календарного учебного графика МБОУ «Школа № 90» на 2023-2024 учебный год";
* расписанием учебных занятий МБОУ «Школа № 90» на 2023-2024 учебный год (приказ от 01.09.2023 № 284 "Об утверждении расписания уроков на 2023-2024 учебный год");
* Примерной программой основного общего образования по иностранному языку (английский язык) МО РФ 2012г. и авторской программой учреждений под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой - М.: Просвещение, 2012 г.

Программа реализуется по учебнику "English-9", Английский язык – 9 класс, авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова – М.: Просвещение, 2018 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 90» общее количество времени на учебный год обучения в 9-х классах составляет 102 часа. Недельная нагрузка составляет 3 часа, при 34 учебных неделях.

 В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год фактически программа в 9а классе реализуется в объеме – 102 часа с учетом праздничных дней: 23.02, 08.03, 01.05, 09.05,10.05.

Количество часов по плану:

1 четверть- 24 часа, из них: контрольных работ – 2, практических - 2

2 четверть- 23 часа, из них: контрольных работ – 1, практических - 1

3 четверть- 29 часов, из них: контрольных работ – 1, практических - 2

4 четверть- 22 часа, из них: контрольных работ – 2, практических - 1

За учебный год- 101час, из них: контрольных работ – 6, практических – 6.

Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения тем раздела «Наша школьная летопись» на 1 час.

 В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год фактически программа в 9б классе реализуется в объеме – 101 час с учетом праздничных дней: 29.04, 30.04, 01.05.

Количество часов по плану: контрольных работ – 2, практических - 2

1 четверть- 24 часа, из них: контрольных работ – 1, практических - 1

2 четверть- 23 часа, из них: контрольных работ – 1, практических - 2

3 четверть- 29 часов, из них: контрольных работ – 1, практических -1

4 четверть- 22 часа, из них: контрольных работ – 6, практических – 6.

За учебный год- 101 час, из них: контрольных работ – 2, практических -

Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения тем раздела «Наша школьная летопись» на 1 час.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**В результате изучения английского языка на базовом уровне выпускник должен**  **владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения  — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

**владеть фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи** родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-inlaw); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool  — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.); предложения с I wish; условные предложения нереального условия (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer…/I’d prefer…/I’d rather…; 6 предложения с конструкцией either … or, neither … nor; глаголы в видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); **владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

**владеть компенсаторными умениями:** использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании  — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с  носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Коммуникативные умения** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог  — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями. Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог  — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с  соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога  — обмена мнениями.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи:** создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; — рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

**Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации**, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2  — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. **Чтение несплошных текстов** (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов**, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. **Тексты для чтения:** диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

**Письменная речь** Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма  — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём  — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

**Основные способы словообразования**: а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nicelooking); образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (wellbehaved); в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Условные предложения нереального условия (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer…/I’d prefer…/I’d rather… . Конструкция I wish … . Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения** Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**Компенсаторные умения** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **9а** | **9б** |
| 1 | Раздел №1. Чтение? Почему бы нет? | 15 | 15 |
| 2 | Раздел №2. Пусть начинается музыка… | 10 | 9 |
| 3 | Раздел №3. Что говорят в новостях? | 24 | 23 |
| 4 | Раздел №4. В какой школе вы учитесь? | 14 | 14 |
| 5 | Раздел №5. Школа… а что дальше? | 17 | 18 |
| 6 | Раздел №6 . Моя страна в современном мире | 14 | 14 |
| 7 | Раздел №7. Наша школьная летопись | 7 | 8 |
|  | Итого | 101 | 101 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **9а** | **9б** |
| 1 | 1 | Читательские вкусы подростков. | 1 | 01.09 | 04.09 |
| 2 | 2 | Читательские вкусы подростков. | 1 | 06.09 | 05.09 |
| 3 | 3 | Видо-временные формы для выражения настоящего времени. | 1 | 07.09 | 06.09 |
| 4 | 4 | Какими писателями знаменита ваша страна? | 1 | 08.09 | 11.09 |
| 5 | 5 | Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени. | 1 | 13.09 | 12.09 |
| 6 | 6 | Мой любимый писатель. | 1 | 14.09 | 13.09 |
| 7 | 7 | Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. | 1 | 15.09 | 18.09 |
| 8 | 8 | Литературные места. | 1 | 20.09 | 19.09 |
| 9 | 9 | Какие книги тебе нравится читать? | 1 | 21.09 | 20.09 |
| 10 | 10 | Диагностическая контрольная работа. | 1 | 22.09 | 25.09 |
| 11 | 11 | Книги или фильмы? | 1 | 27.09 | 26.09 |
| 12 | 12 | Выбор книги. | 1 | 28.09 | 27.09 |
| 13 | 13 | Написание рецензии на книгу. | 1 | 29.09 | 02.10 |
| 14 | 14 | Защита проектов по теме «Чтение в нашей жизни». | 1 | 04.10 | 03.10 |
| 15 | 15 | Лексико-грамматическое тестирование №1 по формату ОГЭ | 1 | 05.10 | 04.10 |
| 16 | 1 | Пусть начинается музыка… | 1 | 06.10 | 09.10 |
| 17 | 2 | Музыкальный тур по Британии. | 1 | 11.10 | 10.10 |
| 18 | 3 | «Полицейский и гимн» - чтение по формату ОГЭ | 1 | 12.10 | 11.10 |
| 19 | 4 | История популярной и рок музыки. | 1 | 13.10 | 16.10 |
| 20 | 5 | Какая музыка тебе нравится? Все на променад. | 1 | 18.10 | 17.10 |
| 21 | 6 | Лексико-грамматическое тестирование №2 по формату ОГЭ. | 1 | 19.10 | 18.10 |
| 22 | 7 | Благодарственное письмо- письмо по формату ОГЭ. | 1 | 20.10 | 23.10 |
| 23 | 8 | Контроль навыка аудирования. | 1 | 25.10 | 24.10 |
| 24 | 9 | Защита проекта «Музыка в нашей жизни». | 1 | 26.10 | 25.10 |
| 25 | 10 | Повторение. | 1 | 27.10 |  |
| 26 | 1 | Что говорят в новостях? | 1 | 08.11 | 07.11 |
| 27 | 2 | СМИ в цифрах и фактах в Великобритании. | 1 | 09.11 | 08.11 |
| 28 | 3 | СМИ в цифрах и фактах в России. | 1 | 10.11 | 13.11 |
| 29 | 4 | СМИ в цифрах и фактах в США. | 1 | 15.11 | 14.11 |
| 30 | 5 | Какой канал выбрать? | 1 | 16.11 | 15.11 |
| 31 | 6 | Какой канал выбрать? | 1 | 17.11 | 20.11 |
| 32 | 7 | Телевидение. Согласование времен | 1 | 22.11 | 21.11 |
| 33 | 8 | Влияние СМИ на жизнь людей. | 1 | 23.11 | 22.11 |
| 34 | 9 | Урок грамматики. «Косвенная речь». | 1 | 24.11 | 27.11 |
| 35 | 10 | Влияние СМИ на жизнь людей. | 1 | 29.11 | 28.11 |
| 36 | 11 | СМИ в Великобритании. | 1 | 30.11 | 29.11 |
| 37 | 12 | Журналы для подростков. | 1 | 01.12 | 04.12 |
| 38 | 13 | Телевизионные программы. | 1 | 06.12 | 05.12 |
| 39 | 14 | Интернет в жизни людей. | 1 | 07.12 | 06.12 |
| 40 | 15 | Телевизионные шоу. Итоговое собеседование | 1 | 08.12 | 11.12 |
| 41 | 16 | Любимая телевизионная программа. | 1 | 13.12 | 12.12 |
| 42 | 17 | Лексико-грамматическое тестирование №3 по формату ОГЭ | 1 | 14.12 | 13.12 |
| 43 | 18 | Любимые телеведущие. | 1 | 15.12 | 18.12 |
| 44 | 19 | Защита проектов по теме «Средства массовой информации» | 1 | 20.12 | 19.12 |
| 45 | 20 | Контроль навыка чтения. | 1 | 21.12 | 20.12 |
| 46 | 21 | Работа над ошибками | 1 | 22.12 | 25.12 |
| 47 | 22 | Практика диалога по теме «Средства массовой информации». | 1 | 27.12 | 26.12 |
| 48 | 23 | Повторение. | 1 | 28.12 | 27.12 |
| 49 | 24 | Повторение. | 1 | 29.12 |  |
| 50 | 1 | Образование в Великобритании. | 1 | 10.01 | 09.01 |
| 51 | 2 | Система образования в России. | 1 | 11.01 | 10.01 |
| 52 | 3 | Возможности после получения обязательного образования. | 1 | 12.01 | 15.01 |
| 53 | 4 | Сравнение системы образования в Великобритании и США. | 1 | 17.01 | 16.01 |
| 54 | 5 | Вопросы в косвенной речи. | 1 | 18.01 | 17.01 |
| 55 | 6 | В какой школе лучше учиться. | 1 | 19.01 | 22.01 |
| 56 | 7 | Контроль домашнего чтения. | 1 | 24.01 | 23.01 |
| 57 | 8 | Выбор школьных предметов. | 1 | 25.01 | 24.01 |
| 58 | 9 | Хорошие и плохие новости. | 1 | 26.01 | 29.01 |
| 59 | 10 | Моя школа. | 1 | 31.01 | 30.01 |
| 60 | 11 | Подготовка к тестированию | 1 | 01.02 | 31.01 |
| 61 | 12 | Лексико-грамматическое тестирование №4 по формату ОГЭ | 1 | 02.02 | 05.02 |
| 62 | 13 | Презентация проектов по теме«Система среднего образования». | 1 | 07.02 | 06.02 |
| 63 | 14 | Практика устной речи. | 1 | 08.02 | 07.02 |
| 64 | 15 | Школа… а что дальше? | 1 | 09.02 | 12.02 |
| 65 | 16 | Моя будущая профессия. | 1 | 14.02 | 13.02 |
| 66 | 17 | Моя будущая профессия. | 1 | 15.02 | 14.02 |
| 67 | 18 | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). | 1 | 16.02 | 19.02 |
| 68 | 19 | Моя будущая профессия. | 1 | 21.02 | 20.02 |
| 69 | 20 | Советы для тех, кто ищет работу. | 1 | 22.02 | 21.02 |
| 70 | 21 | Традиционно мужские и женские профессии. | 1 | 28.02 | 26.02 |
| 71 | 22 | Учеба и работа за границей. | 1 | 29.02 | 27.02 |
| 72 | 23 | Учеба и работа за границей. | 1 | 01.03 | 28.02 |
| 73 | 24 | Работа во время летних каникул. | 1 | 06.03 | 04.03 |
| 74 | 25 | Работа во время летних каникул. | 1 | 07.03 | 05.03 |
| 75 | 26 | Лексико-грамматическое тестирование №5 по формату ОГЭ. | 1 | 13.03 | 06.03 |
| 76 | 27 | Практика устной речи. | 1 | 14.03 | 11.03 |
| 77 | 28 | Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия». | 1 | 15.03 | 12.03 |
| 78 | 29 | Контроль навыка говорения. | 1 | 20.03 | 13.03 |
| 79 | 30 | Работа над ошибками. | 1 | 21.03 | 18.03 |
| 80 | 31 | Повторение. | 1 | 22.03 | 19.03 |
| 81 | 32 | Повторение. | 1 |  | 20.03 |
| 82 | 1 | Моя страна в современном мире. | 1 | 03.04 | 01.04 |
| 83 | 2 | Великобритания как член мирового сообщества. | 1 | 04.04 | 02.04 |
| 84 | 3 | Россия как член мирового сообщества. | 1 | 05.04 | 03.04 |
| 85 | 4 | Знаменитые люди Великобритании. | 1 | 10.04 | 08.04 |
| 86 | 5 | Знаменитые люди России. | 1 | 11.04 | 09.04 |
| 87 | 6 | Английский язык – международный язык. | 1 | 12.04 | 10.04 |
| 88 | 7 | Зачем изучать иностранный язык? | 1 | 17.04 | 15.04 |
| 89 | 8 | Способы изучения иностранного языка. | 1 | 18.04 | 16.04 |
| 90 | 9 | Курсы иностранных языков. | 1 | 19.04 | 17.04 |
| 91 | 10 | Проекты «Достопримечательности России и Великобритании.» | 1 | 24.04 | 22.04 |
| 92 | 11 | Благотворительные организации в Великобритании и в США. | 1 | 25.04 | 23.04 |
| 93 | 12 | Лексико-грамматическое тестирование №6 по формату ОГЭ | 1 | 26.04 | 24.04 |
| 94 | 13 | Скоро экзамены - что дальше? | 1 | 02.05 | 27.04 |
| 95 | 14 | Наша школьная летопись | 1 | 03.05 | 06.05 |
| 96 | 1 | Наша школьная летопись | 1 | 08.05 | 07.05 |
| 97 | 2 | Чем особенна ваша школа? | 1 | 15.05 | 08.05 |
| 98 | 3 | Чем особенна ваша школа? | 1 | 16.05 | 13.05 |
| 99 | 4 | Самые выдающиеся ученики класса. | 1 | 17.05 | 14.05 |
| 100 | 5 | Контроль навыка письма. | 1 | 22.05 | 15.05 |
| 101 | 6 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 23.05 | 20.05 |
| 102 | 7 | Повторение. | 1 | 24.05 | 21.05 |
| 103 | 8 | Повторение. | 1 |  | 22.05 |